

# **PROGRAMA DE DIVULGACIÓN Y FORMACIÓN EN BUENAS PRÁCTICAS AGRARIAS (BPA)**

Estas Directrices científico-técnicas son resultado de un acuerdo de encomienda del Ministerio de Agricultura, Pesca y Alimentación a la Agencia Estatal del Consejo Superior de Investigaciones Científicas en el marco del Plan para la mejora de la eficiencia y la sostenibilidad en regadío (C3I1 del Plan de Recuperación, Transformación y Resiliencia). Su objetivo es facilitar, a los redactores y ejecutores de los proyectos incluidos en el Plan, instrucciones para la implantación de medidas ambientales que contribuyan a cumplir el principio de “no causar un daño significativo” (DNSH en sus siglas en inglés) a los objetivos medioambientales establecido en el Reglamento de Taxonomía (Reglamento (UE) 2020/852 del Parlamento Europeo y del Consejo de 18 de junio de 2020 relativo al establecimiento de un marco para facilitar las inversiones sostenibles).

Su aplicación en los proyectos se hará siempre que las características técnicas y constructivas de los mismos lo hagan viable y adaptándolas a cada caso. Por tanto, no constituyen ni una metodología obligatoria ni un pronunciamiento oficial del Departamento sobre las materias que comprende.

**Coordinación:**

Emilio Nicolás Nicolás - Departamento Riego CEBAS-CSIC

**Autores:**

Departamento Riego CEBAS-CSIC: Emilio Nicolás Nicolás, Cristina Romero Trigueros

Grupo Riego, Agronomía y Medio Ambiente. EEAD-CSIC: Nery Zapata Ruíz, Daniel Isidoro Ramírez, M<sup>a</sup> Ángeles Lorenzo González, José Manuel Mirás Ávalos, Enrique Playán Jubillar, Raquel Salvador Esteban, Farida Dechmi, José Cervero Campo, Ramón Isla Climet

Departamento de Conservación de Suelos y Agua y Manejo de Residuos Orgánicos CEBAS-CSIC: Gonzalo González Barberá

IMGEMA - Real Jardín Botánico de Córdoba: José Mora Jordano

Escuela Técnica Superior de Ingeniería Agronómica y de Montes Univ de Córdoba, Dpto de Ingeniería Forestal: Ángel Lora González

Aviso legal: Los contenidos de esta publicación podrán ser reutilizados citando la fuente, y la fecha, en su caso, de la última actualización.

Cita recomendada: MAPA- CSIC 2022. Directrices científico-técnicas para la aplicación del principio de “no causar un daño significativo al medio ambiente” en el Plan para la mejora de la eficiencia y la sostenibilidad en regadíos (C3I1 del Plan de Recuperación, Transformación y Resiliencia): Programa de divulgación y formación en Buenas Prácticas Agrarias (BPA).

## Contenido

1.	Introducción.....	1
2.	Curso de formación general: contenidos comunes en BPA.....	3
2.1	Mejora de la eficiencia del regadío y su gestión ambiental en el marco del CBPA. ..	4
2.1.1	Aspectos generales. ....	6
2.1.2	Conservación y calidad de los suelos en zonas agrícolas de regadío. ....	6
2.1.3	Balance de agua en el suelo para determinar el momento y la dosis de riego. .	7
2.1.4	Agricultura de precisión y uso sostenible de plaguicidas. ....	8
2.1.5	Eficiencia en la aplicación de fertilizantes nitrogenados – mitigación. ....	9
2.1.6	Eficiencia del uso de la energía en redes de riego presurizadas. ....	10
2.1.7	Principios básicos sobre el funcionamiento de los agroecosistemas. ....	11
i)	El funcionamiento de los paisajes agrarios. ....	11
ii)	Elementos no productivos del paisaje agrario: estructuras vegetales de conservación y mejora de la habitabilidad para la fauna acompañante. ....	12
3.	Cursos de formación específicos: contenidos de las directrices. ....	12
3.1	Establecimiento de sistemas de monitorización por sensores de potencial matricial y contenido de humedad del suelo.....	13
3.1.1	Sensores para la medida del potencial o contenido de agua en el suelo: Instalación, mantenimiento e interpretación de las lecturas.....	14
3.2	Establecimiento de sistemas colectivos de monitorización automática para el control y seguimiento de la calidad del agua de riego. ....	16
3.2.1	Estaciones de control de calidad de aguas de entrada de riego provenientes de fuentes alternativas, EDAR, desalinizadora o mezcla.....	17
3.2.2	Estaciones de control de retornos de riego con drenaje superficial. Elementos y sensores. Normativa vigente. ....	18
3.2.3	Estaciones de control de retornos de riego con drenaje subsuperficial. Elementos y sensores. ....	20



**CSIC**

CONSEJO SUPERIOR DE INVESTIGACIONES CIENTÍFICAS



3.3 Ejecución y mantenimiento de estructuras vegetales de conservación. Diseño, gestión y mantenimiento de medidas para mitigar daños a la fauna en las balsas de riego e infraestructuras asociadas. Medidas complementarias para mejorar la habitabilidad para la fauna. .... 22

3.3.1 Implementación de medidas y buenas prácticas para la sostenibilidad ambiental de los paisajes agrarios en regadíos ..... 22

## 1. Introducción

El Código de Buenas Prácticas Agrarias (CBPA) se refiere a aquellas técnicas y pautas generales que se deben aplicar para una mejor gestión en el desarrollo de los trabajos agrarios, de modo que garanticen el respeto, protección y mejora del medio ambiente.

Esta directriz 5 contiene el programa de divulgación y formación en buenas prácticas agrarias (BPA) al amparo de las directrices anteriores (1, 2, 3 y 4) redactadas en el marco del *Plan para la Mejora de la Eficiencia y la Sostenibilidad en Regadíos* (en adelante el Plan) y que componen esta encomienda.

A continuación, se describen los distintos cursos que componen el programa formativo de la directriz 5, estructurado en dos niveles:

El primer nivel corresponde a un curso general con contenidos comunes en BPA que debe ser impartido en todas las comunidades de regantes donde se ejecuten proyectos del Plan. Este curso común incluye, en primer lugar, una introducción sobre el Plan, aplicación del principio DNSH, y un resumen del contenido de las directrices 1-4, de manera que se proporciona al asistente una visión general de las posibles medidas a implementar para mejorar la sostenibilidad e integración ambiental del regadío. En segundo lugar, el curso incluye contenidos de relevancia para el CBPA, que, aunque no contemplados de manera directa a las directrices 1-4, están íntimamente relacionados con ellas. Estos contenidos se refieren a la conservación y calidad del suelo, al balance hídrico del suelo, al fomento de la agricultura de precisión y el uso sostenible de plaguicidas, a la eficiencia en el uso de fertilizantes nitrogenados, a la eficiencia energética en redes de riego presurizadas y principios básicos sobre el funcionamiento de los agroecosistemas. Como se ha mencionado, estos contenidos comunes se consideran esenciales para aplicar BPA en zonas agrícolas de regadío y para conseguir los objetivos globales marcados por las directrices.

En el segundo nivel del programa formativo de la directriz 5, se plantea una serie de cursos formativos específicos acerca de los distintos aspectos que abordan las directrices 1, 2, 3 y 4; es decir, cursos de formación que versan en profundidad de las medidas descritas en las directrices anteriores. Según las características de los proyectos y las directrices que hayan implementado, se integrarán los cursos formativos específicos que complementen y amplíen la formación general recibida. Además, podrían plantearse a demanda de las comunidades de regantes en función de sus necesidades e interés, aunque los proyectos de los que son beneficiarias no incluyan la aplicación de la correspondiente directriz.

Los cursos de ambos niveles van dirigidos a técnicos y comuneros de las comunidades de regantes beneficiarias de los proyectos del Plan de Recuperación, Transformación y Resiliencia (PRTR), siempre dentro de los límites de asistencia que se establezcan en cada caso. Concretamente, la participación de los primeros es imprescindible en los cursos de los dos niveles del programa formativo, dado que sobre ellos recae gran parte del seguimiento de las medidas que se implanten en los proyectos y su adecuado mantenimiento, así como, en su caso, la correcta interpretación de los datos y elaboración de recomendaciones para los comuneros. La participación de los comuneros es también necesaria tanto por el aprovechamiento de la formación como por su capacidad de difusión de los conocimientos mediante vías menos formales pero muy efectivas en innovación agraria como es la comunicación directa entre agricultores, la observación de experiencias, la replicación de las que se observan exitosas, etc. Por ello, se considera indispensable la participación de los comuneros en el curso general y muy recomendable en la formación específica que se vaya a impartir en su comunidad de regantes.

Para que la formación sea homogénea es indispensable que, previamente, se impartan cursos de formación de formadores que proporcionen, no sólo los conocimientos que se contemplan en esta directriz 5, sino las habilidades y destrezas necesarias para llevar a cabo con éxito la acción formativa: habilidad comunicativa para promover debates, valoración de la diversidad de los alumnos para establecer diferentes

enfoques o análisis de la eficacia de las actividades propuestas. Es decir, la formación de formadores debe proporcionar las herramientas para adaptar el contenido de estos cursos en función de la tipología y diversidad de los asistentes. No obstante, el programa de formación de formadores no es objeto de esta directriz 5.

Este documento se organiza comenzando con el curso de formación general (sección 2) y continuando con los cursos de formación específicos (sección 3).

## **2. Curso de formación general: contenidos comunes en BPA.**

El curso general se inicia con una introducción sobre el Plan, la aplicación del principio DNSH en el marco del Plan y una visión general de las medidas descritas en las directrices 1-4, elaborada a partir de los cursos específicos, extrayendo de ellos los aspectos más relevantes y equilibrando los diferentes aspectos a tratar.

Seguidamente, se imparten conocimientos que van más allá de los meramente recogidos en las directrices 1-4 y que son básicos, necesarios y relevantes a la hora de aplicar el CBPA en zonas agrícolas de regadío:

- i) Conservación y calidad de los suelos en zonas agrícolas de regadío,
- ii) Balance de agua en los suelos,
- iii) Agricultura de precisión y uso sostenible de plaguicidas,
- iv) Uso eficiente de fertilizantes nitrogenados,
- v) Eficiencia del uso de la energía en redes de riego presurizadas y
- vi) Principios básicos sobre el funcionamiento de los agroecosistemas.

A continuación, se muestra la programación del curso general.

*2.1 Mejora de la eficiencia del regadío y su gestión ambiental en el marco del CBPA.*

<b>Curso general de contenidos comunes en BPA</b>
<b>1. Título de la formación</b>
Optimización de la eficiencia del regadío y su gestión ambiental en el marco del CBPA.
<b>2. Objetivo general y específicos</b>
Los objetivos generales son introducir el contexto administrativo y de políticas que han dado lugar al Plan y los principios que soportan la orientación de las directrices.  En cuanto a los objetivos específicos, el curso proporciona, por un lado, una visión integrada y equilibrada de las medidas que se han recomendado en las directrices 1-4 para mejorar la gestión ambiental y la eficiencia del regadío y, por otro lado, los conocimientos básicos necesarios para aplicar el CBPA en zonas agrícolas de regadío mediante conceptos que van más allá de los recogidos en las directrices 1-4 y que son relevantes para las buenas prácticas agrícolas.
<b>3. Contenidos</b>
<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Aspectos generales. Origen y condicionantes del Plan, aplicación del principio DNSH en el marco del Plan y visión general de las medidas integradas en las directrices 1-4.</li> <li>2. Conservación y calidad de los suelos en zonas agrícolas de regadío.</li> <li>3. Balance de agua en los suelos.</li> <li>4. Agricultura de precisión y uso sostenible de plaguicidas.</li> <li>5. Uso eficiente de fertilizantes nitrogenados.</li> <li>6. Eficiencia del uso de la energía en redes de riego presurizadas.</li> <li>7. Principios básicos sobre el funcionamiento de los agroecosistemas.</li> </ol>
<b>4. Cronograma tentativo y carga horaria total (20 h).</b>
<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Aspectos generales (2 h): El Plan para la Mejora de la Eficiencia y la Sostenibilidad en Regadíos, origen y contexto. Aplicación del principio DNSH en el marco del Plan (0,5 h). Resumen de las medidas descritas en las directrices 1-4 (1,5 h).</li> <li>2. Conservación y calidad de los suelos en zonas agrícolas de regadío (3 h).</li> <li>3. Balance de agua en suelo para determinar el momento y dosis de riego (3 h).</li> <li>4. Agricultura de precisión y uso sostenible de plaguicidas (3 h).</li> <li>5. Uso eficiente de fertilizantes nitrogenados (3 h).</li> <li>6. Eficiencia del uso de la energía en redes de riego presurizadas (3 h).</li> <li>7. Agroecosistemas (3h): El funcionamiento de los paisajes agrarios (1,5 h) Elementos no productivos del paisaje agrario: Estructuras vegetales de conservación y mejora de la habitabilidad para la fauna acompañante (1,5 h)</li> </ol>



<b>Curso general de contenidos comunes en BPA</b>	
<b>5. Perfil de formadores</b>	
	<p>- Ingeniero Técnico Agrícola, Ingeniero Agrónomo, Graduado en Ingeniería Forestal, Graduado en Ingeniería del Medio Natural, Ingeniero de Montes, Licenciado o Graduado en Ciencias Ambientales, Licenciado o Graduado en Biología, Licenciado o Graduado en Química especialidad Agrícola.</p> <p>- Experiencia acreditada en formación agraria y/o en servicios de extensión agraria de, al menos, un año, así como experiencia en particular en alguno o varios de los campos mostrados en el resumen de contenidos.</p>
<b>6. Destinatarios</b>	
	Técnicos de las CCRR y comuneros.
<b>7. Presupuesto estimativo</b>	
	3.800 € (sin IVA)
<b>8. Recursos (Materiales necesarios)</b>	
	La mayoría del material será impartido mediante presentaciones (PowerPoint o similar) especialmente preparadas para abordar la formación. El material de los casos prácticos se entregará al comienzo del curso para que los asistentes puedan revisarlo durante unos días.
<b>9. Estrategias metodológicas</b>	
	Se trata de un curso intensivo y presencial concebido para proporcionar conocimientos generales relacionados con las directrices y otros conceptos relevantes en el CBPA. Al final de cada clase magistral se reservará entre 15 y 30' para discusión y casos prácticos que se diseñarán fundamentalmente como una herramienta para que los asistentes, bajo supervisión del formador, apliquen los conocimientos adquiridos en la parte teórica del curso.
<b>10. Criterios de valoración</b>	
	Certificado de asistencia (control del total de horas a las que asiste cada alumno). Certificado de aprovechamiento para los técnicos de las CCRR tras aprobar un test de evaluación final.

Cada uno de los siete apartados/módulos en los que se divide el contenido del curso general de contenidos comunes en BPA se detalla a continuación:

### 2.1.1 Aspectos generales.

<b>1. Objetivo general</b>
Entender el origen y los condicionantes del Plan, aplicación del principio DNSH en el marco del Plan y visión generalizada de las medidas integradas en las directrices 1-4
<b>2. Contenidos teórico-prácticos y carga horaria total (2h)</b>
<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Origen y condicionantes del Plan. Principio DNSH en el marco del Plan (0,5 h).</li> <li>2. Visión generalizada de las medidas descritas en las directrices 1-4 (1,5 h):             <ol style="list-style-type: none"> <li>2.1. Monitorización de las necesidades de riego y su gestión.</li> <li>2.2. Control de la calidad del agua de riego y sus retornos.</li> <li>2.3. Medidas para la mejora de la integración ambiental del regadío y sus servicios ecosistémicos.</li> <li>2.4. Síntesis de los contenidos teóricos utilizando uno o dos casos prácticos donde se aplican todas las herramientas revisadas en los contenidos 2.1-2.3.</li> </ol> </li> </ol>
<b>3. Recursos</b>
Materiales especialmente preparados para abordar la formación teórica en forma de presentaciones PowerPoint o similar.

### 2.1.2 Conservación y calidad de los suelos en zonas agrícolas de regadío.

<b>Conservación y calidad de suelos en zonas agrícolas de regadío</b>
<b>1. Objetivo general</b>
Mostrar los principales problemas relacionados con el uso de los suelos en sistemas agrarios de regadío. Establecer el marco conceptual para la gestión del suelo en regadíos con el objeto de mantener su calidad, mitigar la erosión y mantener y/o mejorar el contenido en carbono.
<b>2. Contenidos teórico-prácticos y carga horaria total (3h)</b>
<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Introducción: El suelo, factores que inciden en su calidad, características de los suelos y los problemas de uso en regadío. Directivas asociadas a la protección del suelo (0,5 h).</li> <li>2. La dinámica del carbono en el suelo, influencia de las prácticas agrarias. Erosión del suelo en paisajes agrarios, con especial atención a regadíos (1 h).</li> <li>3. Catálogo de Buenas Prácticas para mitigar los efectos de los procesos de degradación del suelo. Técnicas para mantener o mejorar la calidad del suelo (1 h).</li> <li>4. Discusión final de todos los aspectos revisados en relación con las zonas regable y/o explotaciones de los asistentes. Estudio de casos (0,5 h).</li> </ol>

### 3. Recursos

Materiales especialmente preparados para abordar la formación en forma de presentaciones (Powerpoint o similar).

Datos medidos en suelos de zonas regables para relacionarlos con las características locales y evaluar posibilidades de mitigación de los impactos de los procesos de degradación.

### 4. Estrategias metodológicas

El curso aborda aspectos teóricos de funcionamiento de los suelos y prácticos sobre el manejo de estos. Los aspectos teóricos consistirán en conceptos básicos para que cualquier persona pueda seguir el curso, independientemente de su nivel de conocimiento en edafología. La formación está orientada a introducir los problemas de gestión del contenido en carbono del suelo y de la erosión en terrenos agrarios, especialmente de regadío. La información se proporcionará en forma de presentaciones y se reserva un espacio al final para una discusión global del contenido del curso en relación con los problemas concretos que afrontan los asistentes en cada una de sus zonas. (por ejemplo, tipología de suelos, etc.).

#### 2.1.3 Balance de agua en el suelo para determinar el momento y la dosis de riego.

### 1. Objetivo general y específicos

El objetivo general del curso es proporcionar a los alumnos los conocimientos básicos necesarios para explotar los datos disponibles del diseño de su instalación de riego (características de la instalación y mapas de capacidad de retención de agua disponible, CRAD) y de los servicios de asesoramiento al regante (coeficiente de uniformidad, evapotranspiración).

1. Calcular las necesidades hídricas de los cultivos utilizando los servicios de asesoramiento al regante de la red SIAR nacional y de las CCAA
2. Manejar los datos de CRAD de los mapas de suelos. Significado y aplicación a la gestión del riego de la parcela.
3. Estimar las Pérdidas por Evaporación y Arrastre y la Uniformidad del riego. Integración en las decisiones del riego
4. Balance hídrico del suelo. Humedad inicial del suelo, entradas y salidas de agua del suelo.

## **2. Contenidos teórico-prácticos y carga horaria total (3 h)**

1. Cálculo de las necesidades hídricas de los cultivos de una determinada zona utilizando la información de los servicios de asesoramiento al regante. Red SIAR y Autonómicas (0,5 h).
2. Determinar el contenido inicial de agua de un suelo y su Capacidad de Retención. Muestras, métodos de medida. Utilidad de los datos de suelo (1 h).
3. Estimación de las pérdidas por evaporación y arrastre y la uniformidad del riego. Integración de estas variables en las decisiones del riego (1 h).
4. Diseño de un calendario de riego ajustado a mi instalación y suelo (0,5 h).

## **3. Recursos**

Materiales especialmente preparados para abordar la formación en forma de presentaciones (Powerpoint o similar) y enlaces a otras fuentes de información de interés.

## **4. Estrategias metodológicas**

Principalmente, clases prácticas en las que se maneje la información disponible: mapas de suelos de CRAD, diseños de la instalación, acceso y explotación de los datos de las redes SIAR.

### 2.1.4 Agricultura de precisión y uso sostenible de plaguicidas.

## **1. Objetivo general y específicos**

Los objetivos del curso son varios:

1. Análisis de los suelos y cálculo de las necesidades hídricas de los cultivos.
2. Conocer tanto las tecnologías convencionales como las nuevas tecnologías de la Información (TIC) disponibles para llevar a cabo una agricultura de precisión.
3. Fomentar el uso eficaz de estas tecnologías para reducir la necesidad de insumos agrícolas y optimizar la eficiencia en el uso del agua y la energía.
4. Reducir costes de producción y efectos adversos sobre el medio ambiente mediante el empleo de estas tecnologías.
5. Uso sostenible de productos fitosanitarios reduciendo sus riesgos y efectos para la salud humana y el medioambiente, mediante la agricultura de precisión.

## 2. Contenidos teórico-prácticos y carga horaria total (3 h)

1. Muestreo de suelo y parámetros físico-químicos a medir. Métodos de cálculo de las necesidades hídricas de los cultivos (0,5 h).
2. Tecnologías aplicadas al mundo de la agricultura de precisión (drones, satélites, sensores del estado hídrico, previsiones meteorológicas, sistemas de apoyo a la toma de decisiones, etc.) (1 h).
3. Evaluación de las ventajas e inconvenientes, así como la facilidad de uso, de cada grupo de tecnologías (0,5 h).
4. Mejorar los controles sobre el uso de plaguicidas y fomentar una agricultura con un uso reducido o nulo de plaguicidas (1 h).

## 3. Recursos

Materiales especialmente preparados para abordar la formación en forma de presentaciones (Powerpoint o similar). Se plantean, por un lado, la impartición de clases magistrales que abarquen cada uno de los puntos señalados en el apartado de contenidos del curso y, por otro lado, clases prácticas que promuevan la participación de los participantes.

### 2.1.5 Eficiencia en la aplicación de fertilizantes nitrogenados – mitigación.

#### 1. Objetivo general

El objetivo general del apartado es proporcionar a los participantes los conocimientos básicos necesarios para realizar planes de abonado racionales para cada parcela/cultivo. La motivación es variada ya que se pretende:

1. Optimizar la utilización de fertilizantes nitrogenados permitiendo ajustar las dosis y reducir los costes de producción.
2. Disminuir las pérdidas de nitrógeno de las parcelas de cultivo en sus distintas formas (lavado, emisiones de gases de efecto invernadero, amoníaco), con lo que se consigue disminuir el impacto negativo de los sistemas agrarios sobre el medio ambiente cercano y la atmósfera.

#### 2. Contenidos teórico-prácticos y carga horaria total (3 h)

1. Problemas asociados a la falta de eficiencia de los sistemas agrarios (0,5 h).
2. Nutrientes esenciales y su absorción por las plantas (0,5 h).
3. Conceptos generales de suelos: textura, estructura, pH, salinidad, fertilidad, materia orgánica, capacidad de retención de agua, infiltración. (0,5 h).
4. Cálculo de las necesidades de fertilización de los cultivos. Ilustrar mediante varios cultivos tipo dependiendo de la zona, un cultivo extensivo (p. ej. maíz) y otro leñoso (p. ej. melocotonero) (0,5 h).

<p>5. Aplicación de fertilizantes. Tipos de maquinaria disponible, sistemas de regulación (0,5 h).</p> <p>6. Fertirriego. Equipos básicos y modo de utilización (0,5 h).</p>
<p><b>3. Recursos</b></p>
<p>Materiales especialmente preparados para abordar la formación en forma de presentaciones (Powerpoint o similar) y enlaces a otras fuentes de interés. Sería deseable utilizar programas o plataformas disponibles (en abierto) para ilustrar las distintas posibilidades ya existentes para optimizar las prácticas de fertilización.</p>
<p><b>4. Estrategias metodológicas</b></p>
<p>El módulo puede plantearse como una clase magistral, pero promoviendo la colaboración de los participantes, mediante distintas formas:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Fomentar la discusión de los contenidos entre los participantes.</li> <li>2. Evaluación de la calidad de los suelos de las explotaciones de los participantes.</li> <li>3. Cuando sea viable, visita a explotaciones particulares para conocer problemáticas específicas que permitan una discusión conjunta de los problemas y sus soluciones.</li> </ol>

#### 2.1.6 Eficiencia del uso de la energía en redes de riego presurizadas.

<p><b>1. Objetivo general</b></p>
<p>Conocimiento general sobre las necesidades energéticas de la Comunidad de Regantes: desde la parcela hasta la estación de bombeo. ¿Cómo se puede ahorrar energía?</p>
<p><b>2. Contenidos teórico-prácticos y carga horaria</b></p>
<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Las necesidades energéticas de los riegos presurizados en parcela. Presiones en el hidrante y en los emisores (aspersores, goteros, microaspersores) (1 h).</li> <li>2. Las necesidades energéticas de una red colectiva. Necesidades energéticas en la estación de bombeo y en los diferentes puntos de la red (1 h).</li> <li>3. Funcionamiento y mantenimiento de la estación de bombeo (1 h).</li> </ol>
<p><b>3. Recursos</b></p>
<p>Materiales especialmente preparados para abordar esta formación teórica. Equipos de medida de presión en la red, manómetros manuales. Parcelas, redes de riego y estación de bombeo sobre los que realizar la formación práctica.</p>
<p><b>4. Estrategias metodológicas</b></p>
<p>Esta formación tendrá un carácter eminentemente práctico, de forma que el técnico que no tiene una formación específica en energía y redes de riego entienda los conceptos del curso y sea capaz de implementarlos en su zona regable.</p>

## 2.1.7 Principios básicos sobre el funcionamiento de los agroecosistemas.

### *i) El funcionamiento de los paisajes agrarios.*

Su objetivo es proporcionar una formación básica sobre el funcionamiento de paisajes agrarios desde la perspectiva ecosistémica, mostrando como la actividad agraria se puede describir y entender como procesos ecológicos. Se abordan las relaciones entre los elementos agrícolas y no agrícolas del paisaje. Esta formación refuerza desde una perspectiva más general los conocimientos necesarios para abordar el curso más concreto ligado directamente a la regulación de las directrices 3 y 4.

<b>1. Objetivo general</b>
El objetivo es proporcionar a los alumnos un conocimiento adecuado de los paisajes agrarios como agroecosistemas, como elementos de un paisaje compuesto con más elementos con los que interactúan y que influyen la productividad de los sistemas agrarios y éstos en la calidad ambiental de todo el sistema.
<b>2. Contenidos teórico-prácticos y carga horaria total (1,5 h)</b>
1. Aspectos generales (1 h). Aproximación ecológica al paisaje. Interrelaciones entre sus elementos. Valor ambiental de los paisajes agrarios y externalidades negativas. Sostenibilidad Servicios ecosistémicos e intensificación ecológica, una oportunidad para la intensificación agraria. 2. Casos de estudio (0.5 h)
<b>3. Recursos</b>
La formación teórica se basa en presentaciones con PowerPoint o similar. Los casos de estudio se proporcionan en un dossier por adelantado, para que pueda ser revisado por los asistentes al curso previamente a la sesión.
<b>4. Estrategias metodológicas</b>
Se realizará como clases magistrales, introduciendo los casos de estudio como un elemento en el que los asistentes al curso pueden participar en la discusión

*ii) Elementos no productivos del paisaje agrario: estructuras vegetales de conservación y mejora de la habitabilidad para la fauna acompañante.*

En el módulo anterior se proporciona una formación general que se traslada a la aplicación práctica mediante los contenidos de este módulo.

<b>1. Objetivo general</b>
Establecer el marco conceptual y normativo sobre la implementación de buenas prácticas conducentes a la sostenibilidad ambiental de la producción agrícola, basadas en el conocimiento de las características intrínsecas del territorio.
<b>2. Contenidos teórico-prácticos y carga horaria total (1,5 h)</b>
<p>1. Marco normativo: Los ecorregímenes de la PAC y aspectos concretos relacionados con el principio DNSH (Do No Significant Harm) (0.5 h).</p> <p>2. Los elementos no productivos del paisaje como facilitadores de la mejora ambiental de las explotaciones agrícolas. Definición y presentación de casos prácticos (1 h):</p> <p style="padding-left: 40px;">Estructuras vegetales de conservación, definición, tipología y uso.</p> <p style="padding-left: 40px;">La fauna en paisajes agrarios, técnicas de facilitación de especies beneficiosas.</p>
<b>3. Recursos</b>
Materiales especialmente preparados para abordar la formación teórica en presentaciones (PowerPoint o similar) y documentación para la presentación y estudio de los casos prácticos.
<b>4. Estrategias metodológicas</b>
Esta formación está encaminada fundamentalmente a conectar a los técnicos o comuneros con las líneas estratégicas de gestión agraria que están siendo marcadas por las políticas europeas, estatales y autonómicas. Se proporciona una revisión de este marco y se aportarán medidas contempladas en las directrices que pueden ser implementadas con facilidad con ejemplos reales como casos prácticos

**3. Cursos de formación específicos: contenidos de las directrices.**

Se han diseñado cinco cursos específicos que, como se ha mencionado anteriormente, contienen información relativa a los distintos aspectos que abordan cada una de las directrices. Es una formación en detalle de las medidas establecidas en las directrices 1, 2, 3 y 4 y se debe impartir en las comunidades de regantes según las



características de los proyectos y las directrices que hayan implementado, complementando así la formación en contenidos comunes. Además, podrían plantearse a demanda de las comunidades de regantes en función de sus necesidades e interés, aunque los proyectos de los que son beneficiarias no incluyan la aplicación de la correspondiente directriz.

Los contenidos de los cursos se adaptarán a las particularidades de las comunidades de regantes en donde se vayan a impartir, recogiendo información de relevancia para éstas, como puede ser el cultivo bajo invernadero.

A continuación, se enumeran y describen los distintos cursos.

### *3.1 Establecimiento de sistemas de monitorización por sensores de potencial matricial y contenido de humedad del suelo.*

Se pretende impartir un curso titulado “Sensores para la medida del potencial o contenido de agua en el suelo: Instalación, mantenimiento e interpretación de las lecturas” que engloba todas las especificaciones científico-técnicas recogidas en la *directriz 1 para el establecimiento de sistemas de monitorización del contenido de humedad del suelo mediante sensores.*

El curso contiene aspectos específicos sobre la adecuada instalación y el uso e interpretación de datos procedentes de los distintos dispositivos que sirven de apoyo para una gestión eficiente del agua en el perfil de suelo afectado por el riego (por goteo o por aspersión).

Los objetivos principales del curso de formación son:

1. Conocimiento de los sensores de medida de contenido de agua en el suelo (selección de los puntos más adecuados para situar dichos sensores y consideraciones para su instalación y mantenimiento) a fin de mejorar la eficiencia en el uso del agua y fertilizantes, sin que se produzcan mermas productivas o detrimento de la calidad de las cosechas obtenidas. Se contemplará la posibilidad de

ofrecer una visión más detallada del conjunto de sensores que se encuentren implementados en la comunidad de regantes en donde se imparta la formación.

2. Interpretación de los datos que proporcionan los sensores con el fin de programar con precisión tanto la dosis como el momento de aplicación óptimo de un riego, satisfaciendo así las necesidades hídricas del cultivo en cada época del año y fase de desarrollo.

En la siguiente tabla se amplían los contenidos del curso.

### 3.1.1 Sensores para la medida del potencial o contenido de agua en el suelo: Instalación, mantenimiento e interpretación de las lecturas

<b>Curso 1</b>
<b>1. Título de la formación</b>
Sensores para la medida del potencial o contenido de agua en el suelo: Instalación, mantenimiento e interpretación de las lecturas
<b>2. Objetivo general</b>
Debido a la necesidad de optimizar los recursos hídricos en la agricultura, así como reducir las pérdidas de nutrientes por percolación y lixiviado, uno de los aspectos clave a mejorar son las estrategias de riego en parcela. Para ello, se hace necesario conocer los requerimientos hídricos del cultivo, así como la disponibilidad de agua en el suelo. En este contexto, el objetivo de esta formación es mostrar a los destinatarios la variedad de sensores de medida de humedad del suelo que existen en el mercado, cómo localizar el lugar más representativo para instalarlos dentro de una finca, y, principalmente, qué mantenimiento conllevan y cómo interpretar los datos que ofrecen.
<b>3. Contenidos teórico-prácticos</b>
<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Tipos de sensores: ventajas y desventajas.</li> <li>2. Selección de puntos representativos dentro de una parcela.</li> <li>3. Instalación y mantenimiento de los sensores (¿Cómo y dónde se deben instalar los sensores y por qué?).</li> <li>4. Interpretación de las lecturas obtenidas por los sensores.</li> <li>5. Gestionar el riego de la parcela en función del cultivo y de los criterios de producción.</li> <li>6. Casos prácticos (tres ejemplos variando tamaño de parcelas, tipo de cultivo y vulnerabilidad de la zona).</li> </ol>

<b>Curso 1</b>
<b>4. Cronograma tentativo y carga horaria total (8 h).</b>
<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Tipos de sensores: criterios para decidir cuál es más adecuado (1 h).</li> <li>2. Selección de puntos representativos dentro de una parcela (1 h).</li> <li>3. Instalación y mantenimiento de los sensores (1 h).</li> <li>4. Interpretación de las lecturas obtenidas por los sensores (1h)</li> <li>5. Gestionar el riego de la parcela en función del cultivo y de los criterios de producción (1 h).</li> <li>6. Casos prácticos en aula y, cuando sea posible, se realizará una sesión práctica de instalación de sensores y lectura de datos (3 h).</li> </ol>
<b>5. Perfil de formadores</b>
<p>Ingeniero Técnico Agrícola, Ingeniero Agrónomo, Biólogo, Graduado o Licenciado en Ciencias Ambientales.</p> <p>Además, el formador debe cumplir, al menos, uno de los siguientes requisitos:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Experiencia acreditada en docencia/formación agraria y/o en servicios de extensión agraria de, al menos, un año.</li> <li>- Experiencia laboral en materia de edafología (especialmente en física del suelo o hidráulica) y sensorica, de al menos, un año.</li> </ul>
<b>6. Destinatarios</b>
Técnicos de las CCRR y comuneros interesados.
<b>7. Presupuesto estimativo</b>
2.000 € (sin IVA).
<b>8. Recursos</b>
<p>Materiales especialmente preparados para abordar la formación en forma de presentaciones (Powerpoint o similar) y enlaces a otras fuentes de información de interés.</p> <p>Es recomendable disponer de varios tipos de sensores para mostrar a los alumnos.</p>
<b>9. Estrategias metodológicas</b>
<p>A decidir por los formadores, pero se puede plantear una serie de clases magistrales que abarquen cada uno de los puntos señalados en el apartado de contenidos del curso y promover la participación de los participantes mediante acciones como:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Discusiones entre los participantes sobre su experiencia con sensores de humedad del suelo.</li> <li>- Evaluación de diferentes sensores de humedad del suelo bajo unas determinadas condiciones edafoclimáticas.</li> </ul>
<b>10. Criterios de valoración</b>
<p>Certificado de asistencia (control del total de horas a las que asiste el alumno).</p> <p>Certificado de aprovechamiento para los técnicos de las CCRR tras aprobar un test de evaluación final.</p>

### *3.2 Establecimiento de sistemas colectivos de monitorización automática para el control y seguimiento de la calidad del agua de riego.*

Se pretende impartir cursos específicos de formación relativos al contenido de la directriz 2. Por un lado, se tratarán aspectos relacionados con el control de la calidad de las aguas de entrada en los sistemas de riego cuando se trate de aguas procedentes de fuentes alternativas y, por otro lado, información relativa al control de la calidad del agua de salida, es decir, de los retornos de riego (distinguiendo si estos drenan a cauces superficiales o subterráneos).

Los objetivos principales de estos cursos de formación son:

1. Conocer la normativa vigente, europea, nacional y de las comunidades autónomas en materia relacionada con la contaminación difusa de fuentes agrarias.
2. Sensibilizar al sector agrario sobre los problemas que las malas prácticas agrícolas en riego y fertilización tienen sobre el medio ambiente, y, en especial, sobre las masas de agua que reciben los retornos de riego.
3. Dotar al sector agrícola de regadío de los conocimientos básicos sobre cómo implementar una red de control de calidad de los retornos de riego, las infraestructuras que lo componen, los sensores y equipos más comunes, así como prácticas de mantenimiento de la red.
4. Ayudar a interpretar los datos que proporciona la red para establecer cambios en las prácticas culturales (riego y fertilización, especialmente).
5. Estrategias para reducir el impacto ambiental de la actividad agraria mediante prácticas de riego y fertilización adecuadas.

El contenido formativo está dividido en tres cursos específicos. El primero está orientado a la determinación de la calidad del agua de entrada en zonas con uso de fuentes de agua no convencionales y, el segundo y tercer curso, a la implementación de una red de control en drenajes superficiales y subterráneos, respectivamente.

En las siguientes tablas se amplían los contenidos de los cursos:

### 3.2.1 Estaciones de control de calidad de aguas de entrada de riego provenientes de fuentes alternativas, EDAR, desalinizadora o mezcla

<b>Curso 2</b>
<b>1. Título de la formación</b>
Estaciones de control de calidad de las aguas de entrada de riego provenientes de fuentes alternativas, EDAR, desalinizadora o mezcla.
<b>2. Objetivo general</b>
Conocimiento general sobre la normativa vigente sobre calidad del agua para riego, de los elementos que debe incorporar una estación de control de la calidad del agua de origen no convencional, haciendo especial énfasis en los requerimientos para que pueda utilizarse como agua de riego, en la infraestructura y sensores necesarios, así como en su mantenimiento.
<b>3. Contenidos teórico-prácticos</b>
<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Normativa vigente aplicable a las aguas no convencionales utilizadas para riego.</li> <li>2. Introducción: Elementos a controlar en la calidad del agua: NO<sub>3</sub>, P-PO<sub>4</sub>, Clorofila a.</li> <li>3. Equipamiento para el control de la calidad del agua para riego.</li> <li>4. Instalación de sensores de calidad necesarios. Localización de los puntos de control, sensores y mantenimiento de estos.</li> <li>5. Establecer rangos permisibles de las diferentes variables en función de las condiciones locales. Interpretación básica de los datos.</li> </ol>
<b>4. Cronograma tentativo y carga horaria total (8 h)</b>
<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Introducción (1 h teórica).</li> <li>2. Equipamiento necesario, puntos de muestreo, sensores (2 h teóricas).</li> <li>3. Caso práctico de una zona concreta, visita a una CR con control de calidad de aguas procedentes de EDAR y/o mezcla con agua desalinizada o de otros orígenes. Explicación de equipos, sensores, equipos de transmisión de datos, variables medidas, interpretación de los datos, mantenimiento (3 h de trabajo práctico).</li> <li>4. Casos prácticos sobre valores medidos en diferentes zonas, establecimiento de rangos permisibles (2 h prácticas).</li> </ol>
<b>5. Perfil de formadores</b>
Ingeniero Agrónomo, Ingeniero, Graduado o Licenciado en Ciencias Ambientales o Químicas.

<b>Curso 2</b>
Además, el formador debe cumplir, al menos, uno de los siguientes requisitos: <ul style="list-style-type: none"> <li>- Experiencia acreditada en docencia/formación agraria y/o en servicios de extensión agraria de, al menos, un año.</li> <li>- Experiencia laboral en sistemas de control de calidad de aguas, de al menos, un año.</li> </ul>
<b>6. Destinatarios</b>
Técnicos de las CCRR y comuneros interesados.
<b>7. Presupuesto estimativo</b>
2.000 € (sin IVA).
<b>8. Recursos</b>
<p>Materiales especialmente preparados para abordar la formación teórica.</p> <p>Casos prácticos, aguas de diferente origen o EDAR, niveles adecuados de cada parámetro. Normativas vigentes</p> <p>Datos medidos para relacionarlos con las características locales (cultivos, sistema de riego) y establecer rangos permisibles y de alarma.</p>
<b>9. Estrategias metodológicas</b>
Esta formación tendrá un carácter eminentemente práctico, de forma que el técnico que no tiene una formación específica en control de calidad de agua entienda los conceptos del curso y sea capaz de implementarlos en su zona regable.
<b>10. Criterios de valoración</b>
<p>Certificado de asistencia (control del total de horas a las que asiste el alumno).</p> <p>Certificado de aprovechamiento para los técnicos de las CCRR tras aprobar un test de evaluación final.</p>

### 3.2.2 Estaciones de control de retornos de riego con drenaje superficial. Elementos y sensores. Normativa vigente.

<b>Curso 3</b>
<b>1. Título de la formación</b>
Estaciones de control de retornos de riego con drenaje superficial. Elementos y sensores. Normativa vigente
<b>2. Objetivo general</b>
Conocimiento general sobre la normativa de calidad de agua, de los elementos que debe de tener una estación de control de los retornos de riego con drenaje superficial, haciendo especial énfasis en las infraestructuras y en los sensores que las equipan.

<b>Curso 3</b>
<p><b>3. Contenidos teórico-prácticos</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Introducción: propósito (objetivos posibles) de una red de control de los retornos de riego. Optimización del uso de los recursos. Disminución del impacto ambiental. Normativa vigente.</li> <li>2. Diseño e instalación de una estación de control de retornos de riego con drenaje superficial. Localización de los puntos de aforo, infraestructuras a instalar, variables a medir, sensores necesarios y mantenimiento de la estación.</li> <li>3. Establecer rangos permisibles de las diferentes variables en función de las condiciones locales. Interpretación básica de los datos.</li> </ol>
<p><b>4. Cronograma tentativo y carga horaria total (8 h)</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Introducción (1 h teórica).</li> <li>2. Establecimiento de una estación de control de retornos de riego en un cauce superficial (2 h teóricas).</li> <li>3. Caso práctico de una zona concreta, visita a la estación de aforo instalada cuando sea posible: Explicación de las diferentes partes, sensores, equipos de transmisión de datos, variables medidas, interpretación de los datos, medidas de mantenimiento (3 h de trabajo práctico).</li> <li>4. Casos prácticos sobre valores medidos en diferentes zonas, aproximación al establecimiento de rangos permisibles (2 h prácticas).</li> </ol>
<p><b>5. Perfil de formadores</b></p> <p>Ingeniero Agrónomo, Ingeniero o Graduado en Ciencias Ambientales, Hidrogeólogo. Además, el formador debe cumplir, al menos, uno de los siguientes requisitos:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Experiencia acreditada en docencia/formación agraria y/o en servicios de extensión agraria de, al menos, un año.</li> <li>- Experiencia laboral en sistemas de control de calidad de aguas, de al menos, un año.</li> </ul>
<p><b>6. Destinatarios</b></p> <p>Técnicos de las CCRR y comuneros interesados en el funcionamiento de las redes de control de la calidad de los retornos de riego.</p>
<p><b>7. Presupuesto estimativo</b></p> <p>2.000 € (sin IVA).</p>
<p><b>8. Recursos</b></p> <p>Materiales especialmente preparados para abordar la formación teórica.</p> <p>Casos prácticos, modelos digitales del terreno, información cartográfica relacionada (mapas topográficos y geológicos) que permita localizar y hacer el diseño de la infraestructura.</p> <p>Datos medidos de zonas regables para relacionarlos con las características locales y establecer rangos permisibles y de alarma.</p>

<b>Curso 3</b>
<b>9. Estrategias metodológicas</b>
Esta formación tendrá un carácter eminentemente práctico, de forma que el técnico que no tiene una formación específica en control de calidad de agua entienda los conceptos del curso y sea capaz de implementarlos en su zona regable.
<b>10. Criterios de valoración</b>
Se realizará un test de evaluación final y, tras su aprobación, se otorgará a cada alumno un certificado de aprovechamiento y asistencia a las actividades del curso.

### 3.2.3 Estaciones de control de retornos de riego con drenaje subsuperficial. Elementos y sensores.

<b>Curso 4</b>
<b>1. Título de la formación</b>
Estaciones de control de retornos de riego con drenaje subsuperficial. Elementos y sensores
<b>2. Objetivo general</b>
Conocimiento general sobre los elementos que debe de tener una estación de control de los retornos de riego que drenan a aguas subsuperficiales, haciendo especial énfasis en las infraestructuras y en los sensores que las equipan.
<b>3. Contenidos teórico-prácticos</b>
<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Introducción: propósito (objetivos posibles) de una red de control de los retornos de riego. Optimización del uso de los recursos. Disminución del impacto ambiental. Normativa vigente.</li> <li>2. Diseño e instalación de una red de control de retornos de riego que drenan a través de un acuífero subsuperficial. Localización de pozos de observación, variables a medir, ensayos necesarios, sensores utilizados y necesidades de mantenimiento.</li> <li>3. Establecer rangos permisibles de las diferentes variables en función de las condiciones locales. Interpretación básica de los datos.</li> </ol>
<b>4. Cronograma tentativo y carga horaria total (8 h)</b>
<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Introducción (1 h teórica).</li> <li>2. Establecimiento de una estación de control de retornos de riego en un cauce subterráneo (2 h teóricas).</li> <li>3. Caso práctico de una zona concreta: Infraestructura de medida del nivel y la calidad de aguas subterráneas: pozos de observación, variables medidas, sensores utilizados, interpretación de datos, mantenimiento (3 h de trabajo práctico).</li> </ol>



<b>Curso 4</b>
4. Casos prácticos sobre valores medidos en diferentes zonas, aproximación al establecimiento de rangos permisibles (2 h prácticas).
<b>5. Perfil de formadores</b>
Ingeniero Agrónomo, Ingeniero o Graduado en Ciencias Ambientales, Hidrogeólogo. Además, el formador debe cumplir con uno de los siguientes requisitos: <ul style="list-style-type: none"> <li>- Experiencia acreditada en docencia/formación agraria y/o en servicios de extensión agraria de, al menos, un año.</li> <li>- Experiencia laboral en sistemas de control de calidad de aguas, de al menos, un año.</li> </ul>
<b>6. Destinatarios</b>
Técnicos de las CCRR y comuneros interesados en el funcionamiento de las redes de control de la calidad de los retornos de riego.
<b>7. Presupuesto estimativo</b>
2.000 € (sin IVA).
<b>8. Recursos</b>
<p>Materiales especialmente preparados para abordar la formación teórica.</p> <p>Casos prácticos, modelos digitales del terreno, información cartográfica relacionada (mapas topográficos y geológicos) que permita localizar y hacer el diseño de la infraestructura.</p> <p>Datos medidos de zonas regables para relacionarlos con las características locales y establecer rangos permisibles y de alarma.</p>
<b>9. Estrategias metodológicas</b>
Esta formación tendrá un carácter eminentemente práctico, de forma que el técnico que no tiene una formación específica en control de calidad de agua entienda los conceptos del curso y sea capaz de implementarlos en su zona regable.
<b>10. Criterios de valoración</b>
<p>Certificado de asistencia (control del total de horas a las que asiste el alumno).</p> <p>Certificado de aprovechamiento para los técnicos de las CCRR tras aprobar un test de evaluación final.</p>

*3.3 Ejecución y mantenimiento de estructuras vegetales de conservación. Diseño, gestión y mantenimiento de medidas para mitigar daños a la fauna en las balsas de riego e infraestructuras asociadas. Medidas complementarias para mejorar la habitabilidad para la fauna.*

Se propone un curso de formación específica sobre las medidas descritas en las directrices 3 y 4, titulado *“Implementación de medidas y buenas prácticas para la sostenibilidad ambiental de los paisajes agrarios de regadíos”*, donde se aplican los conocimientos adquiridos en el apartado 7 del curso de contenidos comunes para resolver varios casos prácticos.

**3.3.1 Implementación de medidas y buenas prácticas para la sostenibilidad ambiental de los paisajes agrarios en regadíos**

<b>Curso 5</b>
<b>1. Título de la formación</b>
Implementación de medidas y buenas prácticas para la sostenibilidad ecológica de los paisajes agrarios de regadíos.
<b>2. Objetivo general</b>
La capacitación de técnicos y comuneros en buenas prácticas agrarias basadas en la naturaleza conducentes a la sostenibilidad ambiental de la producción agrícola en los paisajes de regadío. Los contenidos del módulo 7 del curso general de contenidos comunes son aplicados en este curso a resolver dos casos prácticos.
<b>3. Contenidos teórico-prácticos</b>
Introducción: Recapitulación del módulo 7 del curso general de contenidos comunes, metodología y técnicas para la diversificación del paisaje rural. Normativa vigente. Infraestructura verde. Soluciones basadas en la naturaleza. Renaturalización. Implementación de barreras vegetales: localización, diseño, ejecución y mantenimiento. Implementación de acciones para la conservación de fauna en los paisajes de regadío. Dos casos prácticos a realizar por grupos
<b>4. Cronograma tentativo y carga horaria total (8 h)</b>
1. Identificación y diagnóstico previo del área de estudio a través del conocimiento y caracterización del paisaje de la comunidad de regantes para la localización de futuras acciones de diversificación y renaturalización: medio natural, matriz agraria, parcelario y distribución de la propiedad, dominios públicos, dinámica del sistema

<b>Curso 5</b>
<p>de producción de los cultivos, infraestructuras, singularidades, etc. (2 h teórica/práctica).</p> <p>2. Casos prácticos de establecimiento de barreras vegetales y medidas para la fauna con los formadores: Localización del área de actuación, diseño de las plantaciones, elección de especies vegetales, sistemas de plantación, mantenimiento, medidas para mejorar la habitabilidad para la fauna (2 h de trabajo práctico).</p> <p>3. Caso práctico a realizar por grupos en un lugar de elección de cada grupo de trabajo que se presenta posteriormente a formadores y compañeros (4 h).</p>
<p><b>5. Perfil de formadores</b></p> <p>Ingeniero Agrónomo, Máster en Ingeniería Agronómica, Graduado en Ingeniería Agroalimentaria, Ingeniero de Montes, Máster en Ingeniería de Montes, Graduado en Ingeniería Forestal, Graduado en Ingeniería del Medio Natural, Licenciado o Graduado en Ciencias Ambientales, Licenciado o Graduado en Biología.</p> <p>Además, el formador debe cumplir, al menos, uno de los siguientes requisitos:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Experiencia acreditada en docencia/formación agraria y/o en servicios de extensión agraria de, al menos, un año</li> <li>- Experiencia laboral en sostenibilidad ecológica de los paisajes agrarios, de al menos, un año.</li> </ul>
<p><b>6. Destinatarios</b></p> <p>Técnicos de las CCRR, cooperativas y otras asociaciones profesionales y comuneros interesados.</p>
<p><b>7. Presupuesto estimativo</b></p> <p>2.000 € (sin IVA).</p>
<p><b>8. Recursos (Materiales necesarios)</b></p> <p>Materiales especialmente preparados para abordar la formación teórica.</p> <p>Sistema de Información Geográfica (Qgis)</p> <p>Acceso interactivo a GoogleEarth</p> <p>Capas SIGPAC, Catastro, modelos digitales del terreno, información cartográfica y estudios relacionados con el medio físico y natural que permitan identificar y diagnosticar a las comunidades de regantes localizar y hacer el diseño de la infraestructura.</p>
<p><b>9. Estrategias metodológicas</b></p> <p>Formación eminentemente práctica que se nutre de la formación teórica introducida en el curso general. Se plantean dos casos prácticos, el primero se presenta por los formadores y se resuelve interactivamente con los asistentes. Posteriormente los asistentes se organizan en grupos y replican el trabajo en un lugar de su elección para presentarlo posteriormente a sus compañeros de curso y los formadores. Se requiere una preparación previa de un material base para cada curso adaptado a la comunidad</p>

<b>Curso 5</b>
----------------

de regantes para resolver este segundo caso práctico, este material básico se dará al menos para dos sectores diferenciados de la comunidad, con el fin de dar opciones a los distintos grupos de trabajo.
--

<b>10. Criterios de valoración</b>
------------------------------------

Certificado de asistencia (control del total de horas a las que asiste el alumno). Certificado de aprovechamiento para los técnicos de las CCRR tras aprobar un test de evaluación final.
--