

Capacitación y extensión agrarias

Con las actividades de capacitación y extensión agrarias se pretende que la población rural alcance mayores conocimientos, adquiera nuevas destrezas y adopte nuevas actitudes que se traduzcan en mejoras para sus explotaciones, para su familia y para sus comunidades. Como consecuencia de estas mejoras, los agricultores y sus familias adquieren la capacidad suficiente para actuar como protagonistas en el desarrollo de una moderna sociedad rural en la que sus miembros disfruten de una calidad de vida similar al de los restantes sectores, y al que, con su esfuerzo, se han hecho acreedores.

La labor de extensión agraria se desarrolla a través de 759 Agencias Comarcales. Estas Agencias están situadas en el propio medio rural, lo que permite a los Agentes un exacto conocimiento de ese medio y alcanzar la confianza y la amistad de la población rural.

Las actividades de capacitación se realizan en 60 Escuelas de Capacitación Agraria y en 197 Centros de Formación Profesional Agraria de Primer Grado.

Las actuaciones a lo largo del año, permitieron prestar asistencia a un total de 2.733.100 familias rurales.

ACCION CON LOS JOVENES

El papel que habrán de desempeñar los jóvenes en la transformación de la agricultura y del medio rural puede resultar decisivo para el futuro; al ser una misión difícil y que entraña gran responsabilidad, sólo podrá realizarse si esas generaciones están bien preparadas.

En la formación de los jóvenes de uno y de otro sexo es necesario cuidar muy especialmente dos aspectos dis-

ACCIONES REALIZADAS POR EL SERVICIO DE EXTENSION AGRARIA DURANTE EL AÑO 1977

	CONSULTAS	VISITAS A FINCAS	ACTIVIDADES DE GRUPO	ASISTENTES A ACTIVIDADES DE GRUPO	CURSOS BREVES	ASISTENTES A CURSOS BREVES	TRAMITACIONES Y GESTIONES
Acción con los productores	877.906	301.510	32.117	412.391	2.335	43.983	30.359
Acción con las familias	109.785	58.481	32.961	408.536	881	18.058	2.945
Acción con las comunidades	223.585	78.914	29.873	465.486	62	1.393	11.076
Acción con los jóvenes (masculinos).	133.379	63.624	110.967	1.117.441	-	-	6.302
<i>Total</i>	1.344.655	502.529	205.918	2.403.854	3.278	63.434	50.682

timos, pero íntimamente relacionados, su capacidad profesional y su preparación para la vida rural.

En primer lugar, el oficio de agricultor es complejo y requiere un aprendizaje necesariamente largo, ya que ha de basarse en la observación y conocimiento de la vida de los animales y plantas. Por otra parte, la agricultura lleva consigo un continuo proceso de reestructuración y adaptación, lo que obliga a que, en la labor de capacitación de jóvenes, no baste con enseñar una técnica concreta; será necesario formar íntegramente a los jóvenes agricultores haciéndoles capaces de pensar y actuar por sí mismos para adaptarse a aquellos cambios. En este sentido los jóvenes deben tener oportunidades de poner en práctica sus iniciativas y de responsabilizarse de su empresa, para que puedan desarrollar adecuadamente su capacidad empresarial.

Esta labor de capacitación se lleva a cabo en dos modalidades: una, sin separar al joven del medio familiar fundamentando, precisamente, la enseñanza en las tareas que se realizan en la explotación familiar, mediante Cursos de Aprendizaje Agrario en Planteles o de Cursos de Formación Profesional Agraria de Primer Grado; y otra, que permite dar a conocer modernos sistemas y medios de producción, de los que no se dispone en su comunidad, a través de las Escuelas de Capacitación Agraria o de cursos de Formación Profesional Agraria en Segundo Grado.

Planteles de Extensión Agraria

Las enseñanzas desarrolladas en los Planteles persiguen la formación básica indispensable del futuro agricultor y ama de casa rural, sin separarle de la familia y permitiéndole simultanear el trabajo con la enseñanza, lo que facilita la integración del alumno en la explotación familiar.

Esta integración da oportunidad al joven de descubrir las posibilidades que puede ofrecerle el futuro si decide permanecer en el sector, e, incluso, las limitaciones que impone la escasa dimensión de la explotación y la necesidad de participar en acciones de carácter cooperativo.

He aquí la evolución estadística de los Planteles de Extensión Agraria durante los últimos años:

AÑOS	PLANTELES	JOVENES PARTICIPANTES
1965	112	2.847
1966	302	6.432
1967	438	12.086
1968	738	16.557
1969	1.098	23.052
1970	1.281	26.910
1971	1.401	29.416
1972	1.545	33.109
1973	1.699	35.893
1974	1.858	40.908
1975	1.953	42.221
1976	2.046	43.054
1977	1.952	42.134

La aplicación práctica de las enseñanzas en el desarrollo de tareas, elegidas, concebidas, realizadas y evaluadas por el propio joven, les brinda la oportunidad de medir sus esfuerzos y comprobar lo que son capaces de hacer; ello contribuye poderosamente a aumentar la confianza en sí mismos y los estimula a seguir aprendiendo y a desear asumir cada vez mayores responsabilidades en la explotación familiar.

Con estas tareas, desarrolladas bajo un prisma empresarial, los jóvenes se habitúan a llevar libros de registro contable que reflejan los pormenores de su explotación y cuyos análisis económicos de final de campaña son motivo de discusión, a nivel de grupo, y sirven de base para la toma de decisiones. En definitiva, el planteamiento de los problemas surgidos, la recogida y estudio de los resultados, el análisis de las posibles alternativas para su resolución y la valoración de las decisiones adoptadas da lugar al programa de actividades con el que se establecen las lecciones teórico-prácticas dirigidas a proporcionar los conocimientos de base que aseguran su formación.

Además de coloquios y discusiones que se suscitan en las actividades de aula, se organizan demostraciones y charlas en las que los jóvenes exponen en público los resultados de sus trabajos y los conocimientos adquiridos. Este aspecto, que trata de desarrollar la capacidad de expresión de los alumnos, se complementa con actividades extraescolares que ellos mismos programan y desarrollan, poniendo en juego su capacidad para organizarse, distribuirse responsabilidades y, en definitiva, trabajar en equipo.

Durante 1977, este tipo de actividades supusieron la organización de:

- 2.023 demostraciones y charlas ante la comunidad.
- 3.215 exposiciones y concursos.
- 4.260 viajes y excursiones colectivas.

Con motivo del VI Día Forestal Mundial, conmemoración que va ganando adeptos año tras año, los jóvenes de Planteles, Centros de Formación Profesional y Escuelas de Capacitación desarrollaron numerosas actividades que ponen de relieve el interés de la juventud por la salvaguarda de la riqueza forestal, tanto en el orden económico como en la defensa del medio ambiente. Las actuaciones relacionadas con construcción de zonas ajardinadas, repoblaciones de lugares típicos, concursos de fotografía, pintura, redacción, etc., quedan reflejadas, esquemáticamente, en el siguiente cuadro:

– Actividades de grupo	15.724
– Participantes en actividades de grupo	112.136
– Consultas	12.549
– Visitas a fincas	5.513
– Publicaciones distribuidas	33.026

Como en ocasiones anteriores, un grupo de jóvenes de Planteles participo en el XVIII Rally Europeo de Jóvenes Agricultores y Clubs 4-H, que este año tuvo lugar en Trento (Italia), al que concurrieron jóvenes de quince países, integrando, en esta ocasión, la representación española un grupo mixto de cuatro jóvenes de Planteles de la Submeseta Norte, cuya representación femenina obtuvo el primer premio en la especialidad de gastronomía rural.

La participación de los jóvenes en estos certámenes comporta una experiencia muy positiva, ya que en ellos se promueven situaciones de convivencia e intercambio de criterios y brindan la oportunidad de demostrar y desarrollar las capacidades, conocimientos y destrezas de los participantes en temas tan variados como conservación y protección de la naturaleza, menús equilibrados, adornos florales, manejo de maquinaria y ganado o higiene y seguridad en el trabajo agrícola.

En 1977 se desarrolló una nueva edición del programa de intercambio internacional con jóvenes de Alemania, en régimen de visita colectiva, y con Austria, en régimen de convivencia individual en familia.

La realización de estos viajes constituye un importante método de enseñanza activa, puesto que, en primer lugar, los jóvenes han de realizar una intensa labor previa, dirigida a conocer las particularidades del país que van a visitar y las características de su agricultura y vida rural; en el desarrollo del viaje se distribuyen responsabilidades con objeto de reunir una mejor información de lo que observen; y, posteriormente, celebran reuniones con sus vecinos o con otros Planteles próximos, a los que informan y con los que analizan los pormenores de su experiencia.

Acceso de jóvenes capacitados a las responsabilidades de la empresa agraria

La capacitación empresarial de los jóvenes agricultores sigue constituyendo un aspecto básico y fundamental de cara al acceso de estos jóvenes a las responsabilidades de dirección y gestión de las explotaciones.

La realización de tareas prácticas de aprendizaje en sus propias explotaciones viene favoreciendo la introducción de nuevas técnicas en sustitución de las tradicionales, lo que redundará en una progresiva modernización de las explotaciones, al propio tiempo que contribuye a aumentar la confianza de las familias en la capacitación y responsabilidad de los jóvenes.

Los jóvenes de los Planteles en edad próxima a su incorporación definitiva a la agricultura estudian, en el seno de los mismos, las posibilidades de transformación y mejora de sus explotaciones, lo que potencia la capacidad de análisis de los jóvenes, en orden a encontrar soluciones válidas para su futuro inmediato. La ejecución de estos programas de mejora da lugar al establecimiento de acuerdo en el seno de las familias, en los que se regula el acceso del joven a las responsabilidades empresariales, especificando sus aportaciones y su participación en los resultados económicos.

Con la finalidad de facilitar a los jóvenes la realización de las tareas de aprendizaje y los programas de mejora en las explotaciones, articulando el proceso de capacitación profesional con el crédito supervisado, el Banco de Crédito Agrícola, por Ordenes del Ministerio de Hacienda de 13 de julio de 1968 y 30 de septiembre de 1974, viene concediendo préstamos de Capacitación Agraria cuya aplicación está regulada mediante un Convenio suscrito entre dicho Banco y la Dirección General de Capacitación y Extensión Agrarias. La cuantía máxima de estos créditos asciende a 300.000 pesetas amortizables en un período máximo de seis años, al tipo de interés más bajo que, en cada momento, tenga el Banco de Crédito Agrícola para operaciones de idéntica naturaleza.

Durante el año 1977 se han concedido 1.246 préstamos de Capacitación, por un importe total superior a 313 millones de pesetas, lo que eleva al 5.429 el número de tareas realizadas por los jóvenes, en base a estos préstamos, desde su comienzo en 1968, con un soporte financiero del Banco de Crédito Agrícola superior a 897 millones de pesetas.

Se expone, a continuación, la evolución de las tareas realizadas y los préstamos concedidos para su financiación.

AÑOS	TAREAS	PRESTAMOS EN MILLONES PTAS.
1969	356	31,28
1970	276	25,78
1971	222	22,66
1972	366	38,52
1973	666	70,56
1974	658	63,46
1975	843	150,39
1976	796	181,53
1977	1.246	313,53
<i>Total</i>	5.429	897,71

Asimismo, la Dirección General de Capacitación y Extensión Agrarias auxilia la realización de las tareas emprendidas por los jóvenes agricultores de los Planteles, mediante la concesión de subvenciones que pueden alcanzar hasta el 25 por 100 de las inversiones necesarias, sin superar en ningún caso las 250.000 pesetas por solicitante.

En 1977 se concedieron 1.535 subvenciones por un importe total de 202,5 millones de pesetas, correspondiendo 397 a tareas de aprendizaje y 1.138 a programas de mejora global de explotaciones para el acceso a la gestión empresarial.

De este modo, el importe de las subvenciones aprobadas, desde su inicio en 1972, se eleva a 465,1 millones, con el consiguiente ritmo anual:

AÑOS	IMPORTE DE SUBVENCIONES EN MILLONES DE PTAS.
1972	4,06
1973	35,66
1974	34,86
1975	74,38
1976	113,64
1977	202,50
<i>Total</i>	465,10

Las tareas auxiliadas son coherentes con las orientaciones de producción del Ministerio de Agricultura. Las Agencias de Extensión Agraria vienen prestando su apoyo a estos jóvenes, tanto en la realización de los estu-

dios técnico-económicos, que plantean la viabilidad y rentabilidad de las tareas, como en la posterior supervisión de las mismas durante su desarrollo.

La experiencia adquirida evidencia que estas ayudas constituyen un valioso instrumento de capacitación profesional, al propio tiempo que están propiciando el establecimiento de acuerdos familiares que regulan la incorporación progresiva de los jóvenes al empresario agrario.

Los Planteles y el desarrollo comunitario

La capacitación de los jóvenes agricultores no puede limitarse al aprendizaje de un oficio; la enseñanza debe comprender también todos los aspectos que implica su vida en el medio rural.

Los jóvenes han de tener oportunidad de aprender a trabajar en equipo, desarrollar su sentido de responsabilidad, practicar la ayuda mutua y convertirse en activos participantes en la vida diaria de su comunidad, porque sólo viviendo y trabajando con otros hombres llegarán a realizarse plenamente como personas y podrán alcanzar su meta: la renovación del medio rural, mediante las soluciones aportadas por ellos.

En este sentido, las tareas colectivas que realizan brindan a los jóvenes la posibilidad de comprobar la fecundidad del esfuerzo solidario, la satisfacción del trabajo bien hecho y el prestigio y consideración de los adultos, que proporciona a los jóvenes confianza en sí mismos, y que les impulsa a proponerse metas cada vez más ambiciosas, en las que, en unos casos, actuarán como ejecutores directos y, en otras, implicarán a los demás miembros de la comunidad, pero asumiendo ellos mismos la responsabilidad del proceso.

La generosidad, la ilusión y el esfuerzo aportado en este sentido se pone de relieve en el gran número de acciones de desarrollo comunitario promovidas por los jóvenes de Planteles durante 1977 que contemplan tanto acciones de interés económico (formación de cooperativas de comercialización o grupos de explotación conjunta), como acciones de interés social (construcción de caminos y parques infantiles, abastecimientos de agua, etc.).

En definitiva, estos jóvenes de Planteles que desean asumir mayores responsabilidades en la orientación y dirección del mundo rural, están siendo protagonistas del mejoramiento de sus explotaciones, de sus hogares y de sus comunidades.

Cursos de Aprendizaje Agrario

La formación, a través de este tipo de cursos, se inicia con el estudio individual de la explotación familiar y su posterior comparación con las de otros miembros del Plantel, lo cual determina, en primer lugar, los temas que han de ser objeto de las lecciones diarias, en las que se imparten los fundamentos básicos de la producción, y, en segundo término, la aplicación práctica de dichos conocimientos en el desarrollo de tareas individuales o colectivas, concebidas, realizadas y evaluadas por ellos mismos, bajo la supervisión de la Agencia de Extensión Agraria.

Los proyectos finalizados durante 1977 y en cuyo desarrollo se procuró estimular la aplicación de modernos métodos de gestión, con objeto de formar empresarios agrícolas, más que simples agricultores, fueron los siguientes:

- De producción vegetal	23.171
- De producción animal	16.270
- Forestales	1.935
- De economía doméstica	18.540
- De carácter cooperativo	2.732

El mismo planteamiento de estas enseñanzas, que suponen la formación del joven en modernas técnicas de producción y su adiestramiento en estudios y análisis de grupo, da lugar a una nueva dimensión de sus actividades por cuanto, con frecuencia, estas tareas están influyendo de un modo decisivo en el comportamiento de los mayores, destacando, en este sentido, la introducción en muchas comarcas, a través del ejemplo de los jóvenes, de nuevas variedades vegetales y razas animales, sistemas intensivos de producción y nuevas técnicas agropecuarias, así como la puesta en marcha de acciones cooperativas y comunitarias.

Cursos de Formación Profesional Agraria de primer grado

Desde el curso 1971-72, y de acuerdo con las directrices de la Ley General de Educación, se vienen desarrollando cursos de Formación Profesional Agraria de pri-

mer grado, en los que el eje fundamental de estas enseñanzas lo constituyen la explotación, la familia y la comunidad, como realidades más próximas de los jóvenes.

En torno al estudio de la propia explotación o de las explotaciones de la comarca, el planteamiento de sus problemas y la búsqueda de soluciones a los mismos da pie al desarrollo de unos programas de producción realizados en las mismas explotaciones familiares bajo la supervisión del profesorado.

Este nivel educativo y su aplicación en proyectos de producción permite desarrollar una enseñanza personalizada, facilita la puesta en práctica de los conocimientos adquiridos, asegura la participación de los padres en el proceso educativo, contribuye a la progresiva cesión de responsabilidades a los hijos y evita la desvinculación del joven de la explotación.

Desde su implantación, en el curso 1971-72, las enseñanzas muestran la siguiente evolución:

CURSOS	CENTROS	ALUMNOS
1971-72	54	1.507
1972-73	109	3.536
1973-74	159	5.015
1974-75	190	6.668
1975-76	202	7.210
1976-77	197	7.442

Estas enseñanzas se vienen impartiendo en dos tipos de Centros: comarcales, en externado, e intercomarcales, en externado para los alumnos de la localidad y en internado para los alumnos de comarcas próximas. En estos centros se cursan las enseñanzas por el sistema de alternancia, es decir, un período en el centro, alternando por otro en su explotación, lo que permite una interacción entre la escuela y el trabajo, con el mutuo enriquecimiento de ambos. En todo caso, la explotación es un punto de partida para la enseñanza.

Escuelas de Capacitación Agraria

Prosiguen las obras de construcción de las Escuelas de Capacitación Agraria de Félix (Almería) y Cabra (Córdoba), existiendo en la actualidad 59 escuelas en funcionamiento.

Durante el curso 1976-77, un total de 2.707 jóvenes, de edades entre los dieciséis y treinta años, han recibido enseñanzas de jefe de explotación o capataz especializado, señalándose que, en seis de estas escuelas, se han incluido, en el año 1977, enseñanzas de Formación Profesional Agraria de primer grado.

Cursos de Formación Profesional Agraria de segundo grado

Los jóvenes, que una vez superado el primer grado de Formación Profesional, deseen ampliar conocimientos, pueden continuar su formación realizando los cursos de Formación Profesional Agraria de segundo curso, que, en 1977, contaron con la participación de 881 jóvenes.

RESUMEN

Las actividades y participantes en cursos de capacitación de la juventud rural se resumen en los siguientes cuadros:

RESUMEN NUMERICO DE ACTIVIDADES DE CAPACITACION DE LA JUVENTUD RURAL

	JOVENES MASCULINOS	JOVENES FEMENINOS
Consultas	133.379	26.182
Visitas a tareas	63.624	19.141
Reuniones	103.627	14.924
Asistentes a reuniones	1.009.284	173.565
Demostraciones	7.340	5.308
Asistentes a demostraciones	108.157	57.855
Tramitaciones y gestiones	6.302	802

RESUMEN GENERAL DE PARTICIPANTES EN LOS DISTINTOS TIPOS DE CURSOS DIRIGIDOS A JOVENES EN 1977

TIPO DE CURSO	NUMERO DE PARTICIF.
Participantes en cursos de Aprendizaje Agrario en Planteles	42.134
Participantes en cursos de Formación Profesional Agraria de primer grado	7.442
Participantes en cursos de Capacitación Agraria (jefes de explotación y capataces especializados)	2.707
Participación en cursos de Formación Profesional Agraria de segundo grado	881

ACCION CON LAS FAMILIAS

El Servicio de Extensión Agraria contribuye a que la población agraria acelere su caminar hacia mejores condiciones de vida, estimulándola a descubrir, analizar y solucionar los problemas que le afectan. Por ello, y puesto que la familia agraria es una unidad social cuya integración con otras familias produce lo que llamamos población agraria, es lógico deducir la importancia que el Servicio de Extensión Agraria da a las acciones con las familias.

El éxito de cualquier acción a emprender por una o varias familias agrarias depende de muchos factores. De entre ellos, el grado de participación activa en dicha acción de los hombres, mujeres y jóvenes que las forman es fundamental.

Se describen a continuación algunas acciones en las que se ha tenido en cuenta muy especialmente la presencia femenina en el medio agrario, bien porque se trataba de problemas que afectaban en mayor medida a la mujer, bien porque en el proceso que condujo a solucionarlos fue ella quien con más fuerza participó. No se puede, por tanto, pensar que estas actividades sean dirigidas exclusivamente a la mujer, sino acciones dirigidas a las familias en las que la mujer ha tenido un papel particularmente relevante.