

Carpeta Informativa

Produce:
CENEAM

Organismo Autónomo Parques Nacionales

Coordinación:

Mercedes González de la Campa
(CENEAM)

Redacción y edición:

Mabel Fernández Izard
(GEA, scl.)

Depósito Legal:

SG-67-1993

Suscripciones:

CENEAM. Área de Información
Paseo José M^a Ruiz Dana, s/n
40109 Valsain. Segovia

Tel: 921 471711 - 921 473868

Fax: 921 471746

Esta publicación no hace necesariamente suyas las opiniones y criterios expresados por sus colaboradores. Queda autorizada la reproducción total o parcial de la información contenida en esta carpeta, siempre que se cite la fuente. Esta publicación se imprime en papel reciclado.

sumario: agosto de 2003



quién es quién

- Grup de Recerca en Educació Científica i Ambiental (Greca) de la Universitat de Girona.

01.024



firma del mes

- Galapagar, Ciudad de los Niños.
Isabel Andrés

02.046



convocatorias

- XII Congreso Forestal Mundial "Los Bosques, Fuente de Vida".
- Premios de Medio Ambiente Expansión y Garrigues.
- Agua y Educación Ambiental, nuevas propuestas para la acción.
- Y mucho más.

03.039



formación

- Consumo sostenible para la Agenda Local 21.
- Curso de especialista universitario en sanidad ambiental.
- Agroecología y desarrollo rural sostenible.
- Master en energías renovables.
- Y mucho más.

04.037



recursos

- Operación: desastre ecológico.
- Nuevas tendencias de la educación ambiental.
- Parques Nacionales de España. 26 itinerarios para descubrirlos y conocerlos.
- Jóvenes y sostenibilidad en el siglo XXI. Conjunto de indicadores sobre sostenibilidad.

05.019



páginas web

- La ecoauditoría del agua en los centros escolares.
- El Club del Explorador Ambiental.

06.015



noticias

- "Mejoramos nuestro entorno": Los escolares desarrollan trabajos prácticos de conservación en los Montes de Valsain.
- La ratificación del Convenio de Aarhus está aún pendiente.
- Los Picos de Europa, Reserva de la Biosfera.
- El IDAE enseña a los ciudadanos a ahorrar energía.

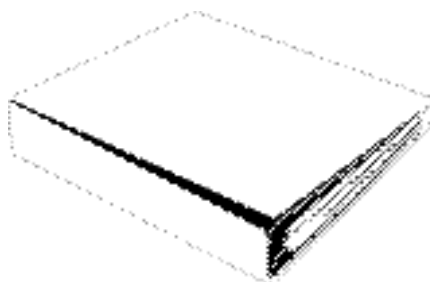
07.019



documentos

- I Encuentro "La Ciudad de los Niños" (Algunos documentos seleccionados).
Madrid, 18, 19 y 20 de Noviembre de 2000

08.023



LA PÁGINA DEL CENEAM EN INTERNET

<http://www.mma.es/ceneam>

BOLETÍN DE SUSCRIPCIÓN A LA CARPETA INFORMATIVA DEL CENEAM

Nombre
Organismo
Dirección Localidad
C.P. Provincia. Telf.
Fax Correo-e NIF/CIF

Suscripción anual: 21,04 Euros

El ingreso se efectuará en el BBVA, Cuenta corriente nº 0182-2370-40-0200200345, a nombre de "Organismo Autónomo Parques Nacionales", especificando "Suscripción a la Carpeta Informativa de CENEAM".

El boletín de suscripción y la fotocopia del resguardo del ingreso bancario deberán remitirse, por fax al 921 47 17 46 o por correo postal, al Centro Nacional de Educación Ambiental (CENEAM). Área de Información. Paseo José María Ruiz Dana s/n. 40109 VALSAÍN (Segovia).

Estos datos serán incorporados a un fichero de tratamiento de datos registrado en la Agencia de Protección de Datos, de acuerdo a la Ley 15/99, cuya finalidad será exclusivamente la relativa al envío de la publicación Carpeta Informativa del CENEAM.

Para consultar la información existente en dicha base de datos sobre su persona o entidad, rectificarla, cancelarla, o cualquier otra finalidad, puede dirigirse al Centro Nacional de Educación Ambiental (CENEAM).

Grup de Recerca en Educació Científica i Ambiental (Greca) de la Universitat de Girona

FICHA TÉCNICA

Caracter:

Administración educativa.

Ámbito de trabajo:

Local, Nacional e Internacional.

Lineas de trabajo:

- Formación del profesorado para la sostenibilidad.
- Evaluación cualitativa de programas de Educación Ambiental.
- Ambientalización curricular de la enseñanza Primaria, Secundaria y estudios universitarios.
- Diseño de materiales educativos.
- Comunicación ambiental y participación ciudadana.

Dirección:

Facultad de Ciencias de la Educación
Universitat de Girona
C/ Emili Grahit, 77
17071 Girona
Tel: 972 418300
Fax: 972 418301
Correo-e: am.geli@udg.es rosa.medir@udg.es
<http://www.udg.es>
<http://fced.udg.es/projectes/greca/>

El Grup de Recerca en Educació Científica i Ambiental (GRECA) de la Universitat de Girona inicia su actividad en el año 1994.

OBJETIVOS

- Contribuir a la formación de una ética ambiental basada en el conocimiento y la reflexión personal de cada individuo y como miembro de la sociedad.
- Promover metodologías educativas innovadoras que contribuyan a una formación ambiental del profesorado activa (formación inicial y permanente) y de otros estamentos (voluntariado, educación de adultos, entidades/asociaciones, empresas, etc.)
- Promover la incorporación del pensamiento ambiental en la formación inicial de los titulados de los diferentes ámbitos profesionales.

PRINCIPALES INICIATIVAS DESARROLLADAS POR GRECA

Formación del profesorado para la sostenibilidad

Desde 1994, GRECA trabaja en esta línea impartiendo diferentes asignaturas en la Facultad de Ciencias de la Educación. En aquellos inicios el núcleo del trabajo del GRECA, en relación a la sostenibilidad, se centra en la enseñanza obligatoria y en la formación del profesorado de educación primaria y secundaria. Concretamente se trabaja en el marco teórico de la educación ambiental para la sostenibilidad, el diseño, implementación y análisis de modelos innovadores en la formación del profesorado de primaria en este campo.

En esta línea, ha sido financiada por la Universidad la siguiente investigación: *“El diario de grupo en la Educación Ambiental como estrategia de formación y de investigación en la formación del profesorado”* y se ha desarrollado la tesis doctoral: *“Educación Ambiental: en enfoque metodológico en formación inicial del profesorado de primaria”*. Se está realizando la tesis *“La metodología de la Educación Ambiental en las salidas escolares de la educación primaria”*.

En el año 2000, el Grupo inicia su participación en el **UNESCO/UNITWIN International Network Reorienting Teacher Education to Address Sustainability**, red coordinada por la Universidad de York (Toronto, Canadá), que agrupa, por ahora, a 35 universidades de todo el mundo (Alemania, Argentina, Australia, Barbados, Brasil, Canadá, Corea, Estados Unidos, España, Gran Bretaña, Hungría, India, Jamaica, Letonia, Nicaragua, Nueva Zelanda, Perú, República Checa, Rusia, Sudáfrica, Vietnam, China, Zambia). La única universidad del estado español que participa en la red es la Universidad de Girona. El principal objetivo de esta red es asistir y reforzar a los formadores del profesorado y a las instituciones de formación del profesorado en la integración en sus programas de los objetivos y las estrategias de enseñanza y aprendizaje de la educación para la sostenibilidad innovadores.

Participa, como universidad organizadora, en el Doctorado Interuniversitario de Educación Ambiental junto con otras universidades española.

Evaluación de programas de Educación Ambiental

Tesis doctoral *Evaluación de un programa de Educación Ambiental. El caso de la oferta educativa del Ayuntamiento de Girona.*

Ambientalización curricular de la enseñanza obligatoria y diseño de materiales educativos

Ha sido financiada por la Universidad la investigación: *Las salidas escolares y la Educación ambiental. Un estudio de casos.* Y ha sido financiada por el Departament d'Ensenyament de la Generalitat de Catalunya, la propuesta didáctica: *El carrilet d'Olot a Girona. Una propuesta de Educación Ambiental.*

Ambientalización curricular de los estudios universitarios

En el año 1998 se inicia esta línea de trabajo estrechamente ligada al desarrollo del Plan Estratégico de Ambientalización de la Universidad de Girona.

GRECA coordina un programa ALFA financiado por la Unión Europea (Programa de Cooperación en Materia de Enseñanza Universitaria entre la Unión Europea y América Latina), desarrollando el proyecto *“Programa de Ambientalización Curricular de los estudios superiores (ACES): diseño de intervenciones y análisis del proceso”*.

En relación con el programa ALFA, se realiza el estudio de investigación *“Diagnóstico participativo del grado de ambientalización curricular de los estudios que se imparten en la Facultades de Ciencias y de Ciencias de la Educación de la Universidad de Girona”*, financiado por el Departament d'Universitats de la Generalitat de Catalunya.

Se ha puesto en marcha el **Seminario Permanente de Profesores por la Sostenibilidad** financiado por el Departament de Medi Ambient de la Generalitat de Catalunya.

Participación Ambiental

Participa en la elaboración de la **Estrategia Catalana de Educación y Comunicación Ambiental**, financiada por el Departament de Medi Ambient de la Generalitat de Catalunya. GRECA es responsable de la dinamización y coordinación del sector de las ONGs y Voluntariado y del sector de Espacios Naturales y Recursos.

Participa en el proyecto europeo: **Ética, Ciudadanía y Prácticas Democráticas en la formación de educadores**, coordinado por el Instituto Universitario de Formación de Maestros de Lyon (Francia).

OTRAS ACTIVIDADES

- Organización y dirección del 1st International Seminar on Sustainability in Higher Education (ACES Network) (Technische Universität Hamburg-Harburg, February 27-March 2, Hamburg 2002, Germany).
- Organización y coordinación del Seminario: Evaluación de programas de Educación Ambiental (Facultat de Ciències de l'Educació, Universitat de Girona, 19 de febrero de 2002)
- Participación en la 1ª Jornada Univol, organizada por la Federación de Voluntariado de Cataluña, Barcelona 1 de diciembre de 2001.
- Organización y coordinación del II Seminario de Ambientalización Curricular de las Facultades de Ciencias de la Educación de Cataluña (UdG, noviembre, 1999) proyecto financiado por el Departament de Medi Ambient de la Generalitat de Catalunya.
- Organización y coordinación del Seminario: Environmental Education in Teacher Education. International: New Trends (Facultat de Ciències de l'Educació, Universitat de Girona, 1998).
- Organización y coordinación del Seminario: Research on Environmental Education (Facultat de Ciències de l'Educació, Universitat de Girona, 1997).
- Propuestas didácticas para la enseñanza obligatoria "El Carrilet d'Olot a Girona: una proposta d'educació ambiental".
- Asignaturas de libre elección : Organización de un curso de libre elección, desde el curso 1999/00, impartido por 15 profesores de diferentes disciplinas, con el objetivo de trabajar una visión pluridisciplinaria e interdisciplinaria del funcionamiento de las ciudades. El curso se denomina "Dinámica de las ciudades: Sociedad, Economía y Ecología".

GALAPAGAR, CIUDAD DE LOS NIÑOS

■ **Isabel Andrés** es Concejala de Educación de
Ayuntamiento de Galapagar (Madrid)

Este proyecto de participación de los niños y las niñas en la transformación de la ciudad tiene pocos años de existencia, no obstante, ha alcanzado gran difusión y notoriedad, principalmente en Italia donde se ha difundido de la mano de su impulsor *Francesco Tonucci* en más de cuarenta ciudades desde su comienzo en Fano en 1991.

Diferentes ciudades españolas y argentinas han puesto en marcha experiencias que tienen como soporte teórico las ideas y enseñanzas recogidas en el libro **La Ciudad de los niños**.

Antes de describir las características del proyecto, conviene que nos paremos a pensar en el tipo de ciudad que entre todos hemos ido conformando. La realidad urbana actual es poco cuestionable. Durante los últimos cincuenta años las ciudades se han convertido en lugares hostiles para los más débiles, en lugares difíciles de transitar y vivir para aquellas personas que no lo hacen en coche, y en especial para quienes tienen menos autonomía: los niños, las personas mayores, los minusválidos y para cualquiera que temporalmente tenga alguna dificultad para moverse.

El automóvil, que inicialmente aumentó la independencia y la autonomía, actualmente se ha convertido en un instrumento de ocupación espacial y de opresión de la libertad. Según diferentes investigadores, las niñas y niños europeos han perdido en los últimos 25 años, al menos, tres años de libertad. Lo que hacía un niño de 6-7 años en 1971 (ir a la escuela solo, ir a la tienda, jugar en la calle con sus amigos,...) a mediados de los noventa lo hacían los niños de 10-11 años, hoy día aún más tarde. ¿Este es el tributo que deben pagar nuestros hijos para que los padres vayamos de un lugar a otro más rápido y más cómodamente en automóvil?, ¿es este tipo de ciudad y de realidad en el que queremos que se desarrollen y vivan nuestros hijos e hijas?, ¿se puede hacer algo para cambiarlo?

Necesitamos hacer algo para que las ciudades en las que vivimos proporcionen más autonomía a los niños y en general a todas las personas que se desplazan a pie. Que den oportunidades a los ciclistas, que faciliten lugares de encuentro en las calles y plazas a las personas de más edad, que hagan la vida un poco más fácil a quienes tienen que moverse en una silla de ruedas, con un carrito o con unas muletas.

Necesitamos propuestas políticas y ciudadanas que faciliten y favorezcan la integración y la diversidad.

Necesitamos una ciudad en la que todos nos preocupemos de los públicos, y nos ocupemos de los elementos que son comunes: aire, agua, basuras, espacios abiertos, parques, plazas, etc. Todos ellos imprescindibles para vivir. Las tendencias privatizadoras (cada vez más abundantes) olvidan que la ciudad es como un gran avión, en palabras del arquitecto brasileño *Mendes Rocha*, en el que viajan personas de diferentes etnias, religiones, edades y de distintos grupos sociales. En el que hay billetes de diferentes precios, pero el objetivo común es el mismo: llegar al destino.

El principio básico de **La ciudad de los niños**, es que los niños y niñas sean un parámetro ambiental para conocer cuál es la calidad de un espacio urbano para todos los ciudadanos. Si los niños y niñas son tenidos en cuenta y pueden moverse con seguridad y autonomía, seguramente podrán hacerlo igualmente todos los colectivos más desvalidos y débiles.

¿Por qué la ciudad de los niños?, porque si la ciudad es buena para los niños, será buena para todas las personas. Porque la infancia es una etapa fundamental en la vida de las personas aunque los mayores no nos acordemos. Los niños y niñas pueden ayudarnos a recuperar algunas virtudes urbanas: la convivencia, el espacio para el juego, la posibilidad de movernos con más seguridad y autonomía; porque su visión del barrio y la ciudad es diferente a la nuestra. Ante la pregunta de cómo deberían ser las aceras de la ciudad ningún adulto responderíamos como lo hizo una niña del sur de Italia *"para estar bien hecha, una acera, debería permitir pasear por ella a una familia"*. En todo caso, **la ciudad de los niños** no hace más que devolverles el derecho a decidir sobre las cosas que les afectan.

Otra razón a favor de este proyecto es la diferencia tan grande entre el pensamiento infantil y el pensamiento adulto. Según afirman estudiosos de estos temas, hay más proximidad de pensamiento entre personas adultas de culturas, etnias y religiones diferentes que entre un niño y un adulto de la misma cultura.

El nombre de **La ciudad de los niños** se utiliza cada vez más como un componente comercial, la ciudad de los niños no es un montaje vacacional con unos talleres para niños, tampoco un libro guía para los padres y madres. **La ciudad de los niños es una propuesta urbanística y cívica, es un programa de acción política que apuesta por una nueva cultura de la infancia y la ciudad.** Es aquella ciudad que los adultos estamos dispuestos a construir, cambiar y transformar con los niños y niñas. No la que nosotros, adultos, hacemos para ellos, porque sabemos lo que les conviene y lo que necesitan para hacerse mayores.

La ciudad de los niños es aquella en la que nosotros bajamos la mirada a la altura de los niños, para darnos cuenta de sus inseguridades y miedos cuando van a cruzar una calle y no pueden ver suficiente, cuando de la acera hay que bajar a la carretera porque un coche mal aparcado impide el paso. Es aquella ciudad en la que los adultos valoramos al niño por lo que es en ese momento y no por lo que va a ser más tarde. Le consideramos una persona con presente aunque no vote.

EL CONSEJO DE LOS NIÑOS DE GALAPAGAR

La experiencia en Galapagar se inicia en febrero en el año 2001, es por tanto una experiencia joven. El Consejo de los Niños es un organismo de participación a través del que los niños y niñas de Galapagar hacen llegar sus inquietudes y propuestas a los responsables municipales y participan en algunas de las decisiones urbanas que les afectan. Este consejo nace por voluntad explícita del Alcalde y su Equipo de Gobierno Municipal.

El Consejo está formado por 16 niños de 5º y 6º de Primaria, en dos ocasiones la elección de los consejeros se ha llevado a cabo a través de votaciones. Pero en la próxima ocasión lo haremos a través de sorteo. La permanencia de cada consejero es de dos años y la constitución del Consejo se hace en un acto solemne con la presencia del Alcalde y el resto de concejales, de los padres y otras autoridades.

El trabajo en el Consejo se centra, por un lado, en atender, estudiar y proponer soluciones a las propuestas que el Alcalde encarga al Consejo y, por otro, sugerir nuevas actuaciones a los responsables municipales a la vez que promueven campañas de sensibilización cívica "multas simbólicas contra los excrementos caninos", "juegos intergeneracionales entre niños y abuelos", etc.

Los encargos del Alcalde han sido todos urbanísticos: ideas para "la remodelación de la plaza de la Constitución", estudio y propuesta de "Rutas Seguras" para ir desde los colegios a las instalaciones municipales culturales y deportivas, "Mejora del parque del Toril" y "diseño de la plaza del Caño".

Si los niños participan en la construcción de la ciudad, la sentirán suya, hoy siendo niños y mañana siendo adultos, y querrán cuidarla y defenderla como hacemos todos con nuestra casa.

MÁS INFORMACIÓN EN:

- Sección "Documentos"
- <http://www.accioneducativa-mrp.org/ninos/marconinos.htm>

PREMIOS DE MEDIO AMBIENTE EXPANSIÓN Y GARRIGUES

Organiza: Consejería de Medio Ambiente de la Junta de Andalucía

Expansión y Garrigues Medio Ambiente han convocado los VI Premios de Medio Ambiente, que pretenden premiar y reconocer públicamente los esfuerzos en beneficio del medio ambiente desarrollados por empresas y administraciones públicas españolas.

El plazo para presentación de candidaturas finaliza el próximo 30 de septiembre.

El objetivo de los premios es destacar la actuación de empresas y administraciones que estén desarrollando, o hayan desarrollado, proyectos, estrategias, acciones o campañas de naturaleza o contenido medioambiental, y que destaquen por su carácter innovador, ejecución, originalidad, proyección, liderazgo en el sector, visión estratégica, alcance, esfuerzo inversor relativo, eficacia de la metodología, beneficios ambientales, capacidad de propagación o dificultad'.

BASES:

Cualquier empresa, administración pública, fundación, agrupación temporal o permanente de empresas o asociación similar, con actividad y domicilio social en España, podrá optar a estos premios. En su sexta edición, la organización ha convocado seis premios, tres para empresas y tres para administraciones públicas.

Las iniciativas que se presenten deberán enmarcarse en alguna de las categorías previstas por la organización. En el caso de las empresas, se convocan tres tipos de premios: gestión ambiental sostenible, I+D+i y aplicación de las mejores tecnologías, y educación y comunicación

ambiental. Para instituciones públicas, existen otras tres categorías de premios: medio ambiente urbano e industrial, medio natural y educación y comunicación ambiental.

Como requisitos para concurrir como candidato a los premios convocados, cada entidad deberá rellenar el cuestionario correspondiente, según sea empresa o institución pública. Cada organización participante sólo podrá presentar una candidatura. El Jurado se reserva la posibilidad de declarar premios desiertos en el caso de que ninguna de las candidaturas presentadas alcance el nivel exigido, así como de otorgar accésit y premios extraordinarios.

Entre los criterios que el Jurado tendrá en cuenta en la selección de los premiados, se considerará especialmente la actitud proactiva de la organización candidata, empresa, o institución para 'lograr que el desarrollo económico y la actividad productiva sean compatibles con la preservación del medio ambiente', lo que se conoce como desarrollo sostenible.

El Jurado de los VI Premios de Medio Ambiente estará integrado por personalidades de reconocido prestigio en los ámbitos empresarial, político, técnico, no gubernamental y académico, y con sólida experiencia en el terreno medioambiental. Además, formarán parte del jurado directivos y responsables de las empresas e instituciones premiadas en la pasada edición, así como los máximos representantes de las organizaciones que convocan las distinciones.

Información:

Garrigues Medio Ambiente
c/ José Abascal, 41 2ª Planta
Madrid - Madrid - 28003

Tel.: 91 5145200
Fax: 91 3992408

8ª CONFERENCIA INTERNACIONAL SOBRE LAGOS

Fechas: 7 - 12 Septiembre de 2003

Organiza: BTCV - Global Nature Fund (GNF)

Lugar: Norwich (Inglaterra)

La conferencia tratará sobre los posibles impactos del cambio climático en la biodiversidad, en el nivel y la calidad del agua de los lagos y zonas húmedas.

El Tyndall Centre for Climate Change Research de la Universidad de East Anglia en Norwich presentará los resultados de las investigaciones realizadas sobre el impacto del cambio climático en 23 lagos. Se analizarán las medidas puestas en práctica hasta ahora y las nuevas medidas para reducir los gases efecto invernadero y se establecerán las acciones de carácter prioritario.

Información:

<http://www.globalnature.org/>

XII CONGRESO FORESTAL MUNDIAL DE 2003 "LOS BOSQUES, FUENTE DE VIDA"

Fechas: 21 - 28 de septiembre de 2003

Lugar: Quèbec (Canadá)

Organiza: FAO Departamento de Montes
Gobierno de Canadá

Objetivos:

Su objetivo es proponer un programa de iniciativas concretas, tecnologías e innovaciones vinculadas al bosque y sus diferentes facetas.

Congreso estructurado, por una parte en presentaciones en sesiones plenarias y debates y, por otra, deliberaciones en el marco de sesiones temáticas y de pequeños grupos de discusión.

Las sesiones plenarias estarán dedicadas a la apertura del programa, a la presentación de memorias generales y al intercambio de ideas referido a las conclusiones y las recomendaciones. Los debates permitirán exponer puntos de vista complementarios sobre temas de actualidad entre los presentadores y entre los congresistas.

Las sesiones temáticas, organizadas en torno a los elementos y subelementos del programa, se desarrollarán simultáneamente en distintas salas. En estas sesiones se presentarán las memorias especiales y voluntarias seguidas de intercambios entre los participantes. Las sesiones de exhibición de carteles facilitarán igualmente el intercambio de conocimientos y experiencias en pequeños grupos. La integración de los participantes en mesas redondas organizadas según los ámbitos ecológicos forestales permitirá el intercambio abierto de puntos de vista sobre cuestiones estratégicas relacionadas con diversos elementos del programa.

En relación con el tema del Congreso, *Los bosques, fuente de vida*, las reflexiones explorarán las tres áreas siguientes: (A) Bosques para la gente, (B) Bosques para el planeta (C) Gente y bosques en armonía. Los intercambios se realizarán también desde la perspectiva del manejo sostenible de los bosques a escala ecorregional.

Información:

<http://www.wfc2003.org/es/index.php>

ENVIRONMENTAL HEALTH RISK 2003. SEGUNDA CONFERENCIA INTERNACIONAL SOBRE EL IMPACTO DE LOS FACTORES AMBIENTALES EN LA SALUD

Fechas: 17 - 19 de Septiembre de 2003

Lugar: Catania (Italia)

Organiza: Wessex Institute of Technology, (WIT) UK
University of Catania, Italy

Destinatarios: especialistas en salud de gobiernos e industrias, investigadores que trabajan en el tema de los riesgos ambientales para la salud.

Información:

Amy D'Arcy-Burt

Conference Secretariat

ENVIRONMENTAL HEALTH RISK 2003

WESSEX INSTITUTE OF TECHNOLOGY

Ashurst Lodge, Ashurst

Southampton, SO40 7AA

Tel: 44 (0) 238 029 3223

Fax: 44 (0) 238 029 2853

Correo-e: adarcy-burt@wessex.ac.uk

<http://www.wessex.ac.uk/conferences/2003/healthrisk03/index.html>

I CONFERENCIA INTERNACIONAL SOBRE PLANEAMIENTO Y DESARROLLO SOSTENIBLES (SUSTAINABLE PLANNING AND DEVELOPMENT 2003)

Fechas: 1 - 3 de octubre de 2003

Lugar: Isla de Skiathos (Grecia)

Organiza: Wessex Institute of Technology
Departamento de Planeamiento y Desarrollo Regional de la
Universidad de Thessaly (Grecia)

Contenidos:

Planeamiento urbano, economía ambiental, geo-informática, gestión ambiental, planeamiento rural, gestión de áreas desfavorecidas, economía regional, impacto ambiental, problemas sociales, zonas costeras, política y legislación ambiental, gestión de recursos, gestión del agua, análisis y protección de ecosistemas, remediación

Información:

<http://www.wessex.ac.uk/conferences/2003/>

III CONGRESO IBEROAMERICANO DE QUÍMICA Y FÍSICA AMBIENTAL

Fechas: 6 - 10 de octubre de 2003

Lugar: Tlaxcala, México

Organiza: Red Iberoamericana de Física y Química Ambiental

Contenidos:

- *Atmósfera, Suelo, Agua, Educación, Nuevas Técnicas, Tecnologías y Procesos sustentables*

Información:

Correo-e: lbrs@servidor.unam.mx

<http://xochimilco.uam.mx/riqa>

AGUA Y EDUCACIÓN AMBIENTAL, NUEVAS PROPUESTAS PARA LA ACCIÓN

Fechas: 26 - 29 de Noviembre 2003

Lugar: Alicante

Organiza: Caja de Ahorros del Mediterráneo (CAM)

Este congreso se organiza con motivo de la celebración de 2003, Año Internacional del Agua. Su objetivo es servir de foro de encuentro e intercambio de experiencias entre profesionales de la Educación Ambiental y otros agentes institucionales, sociales y empresariales implicados en la sensibilización, gestión y tratamiento del recurso agua.

Contenidos:

1. *Agua, educación ambiental y medios de comunicación.*
2. *El papel de la administración en la educación ambiental para el agua.*
3. *La participación ciudadana en la educación ambiental para el agua.*
4. *Los profesionales en la educación ambiental para el agua.*
5. *El agua en la escuela: acciones y recursos educativos.*

Plazos previstos:

Hasta el 30 de Septiembre de 2003: Recepción de comunicaciones y resúmenes definitivos de posters y materiales presentados al Congreso.

Hasta el 20 de Octubre de 2003: Límite del plazo de inscripción.

Hasta el 15 de Noviembre de 2003: Recepción de posters u otros materiales editados (audiovisuales, materiales didácticos, etc.) para su exposición.

Información:

Secretaría del Congreso
Centro Educativo de Medio Ambiente (CEMACAM Torre Guil)
Urbanización Torre Guil
30833 Sangonera La Verde (Murcia)
Tel: 968 86 99 50
Fax: 968 86 99 51
Correo-e: torreguil@obs.cam.es
<http://www.cam.es>

SEXTA CUMBRE DE INFORMACIÓN SOBRE EL AGUA 2003 (WIS-6)

Fechas: 9 -12 Septiembre de 2003

Lugar: Delft (Holanda)

Organiza: IRC

Dado que disponer de información de buena calidad y accesible es la base para la toma de decisiones sobre los recursos hídricos, esta cumbre estudiará las estrategias que permitan disminuir la "División digital" entre el Norte y el Sur y en el mismo Sur, además de compartir conocimientos e información para el apoyo en la gestión del sector de agua y saneamiento.

WIS-6 reunirá a especialistas en comunicación, administradores de información, administradores de sitios Web, académicos, científicos, legisladores y otros profesionales relacionados con el uso o provisión de información para el sector de agua.

WIS-6 se constituye como un foro de discusión sobre la situación actual y las tendencias de futuro para el manejo del conocimiento, la aplicación de tecnologías basadas en sitios Web y la creación de asociaciones.

Información:

Ms. Ingeborg Krukkert (IRC)
P.O. Box 2869
2601 CW Delft
The Netherlands
Tel: +31 15 219 29 85
Fax: +31 15 219 09 55
Correo-e: wis6delft@irc.nl
<http://www.irc.nl/wis6>

III TALLER INTERNACIONAL "LA EDUCACIÓN AMBIENTAL PARA EL DESARROLLO SOSTENIBLE"

Fechas: 21 - 25 de octubre de 2003
Organiza: Universidad Pedagógica Juan Marinello

Lugar: Matanzas (Cuba)

Contenidos:

- La escuela, la familia, la comunidad y su rol en la Educación Ambiental.
- Estructura curricular y Educación Ambiental.
- Formación y capacitación de los multiplicadores de la Educación Ambiental.
- Los medios de comunicación y la Educación Ambiental.
- Las nuevas tecnologías al servicio de la Educación Ambiental.
- Educación Ambiental en áreas protegidas.
- Protección de áreas y especies endémicas.
- Desarrollo del turismo y preservación de la naturaleza.
- Proyectos de desarrollo sostenible.
- Espeleología y ecología.
- Ecoturismo.

El programa incluye mesas redondas, conferencias magistrales, talleres, sesión en comisiones, posters y actividades de inauguración y clausura.

INSCRIPCIÓN:

La cuota de inscripción será de 100 dolares USA

Información :

En Cuba:

Prof. Ramón J. Almeida Fernández
Correo-e: almeida@infonet.umcc.cu
Correo-e: ramon.almeida@umcc.cu

Tel. 5633-7979

Fax: 5328-1097 Ext. 4438

En México:

Profa. Veronica B. Estrada Moscoso
Proyectista #37-B-6, Colonia Sifón
C.P. 09400, México, D.F.
Correo-e: veracubana@yahoo.com
Correo-e: acinorev@servidor.unam.mx

CONGRESO MUNDIAL DEL LOBO 2003 (WORLD WOLF CONGRESS 2003)

Fechas: 25-28 September 2003
Organiza: The Central Rockies Wolf Project

Lugar: Banff, Canada

Contenidos:

- Proporcionar un foro científico para compartir información sobre la ecología, comportamiento y gestión del lobo.
- Analizar la situación actual del lobo y su gestión.
- Evaluar el papel de la ciencia en la gestión del lobo y en las políticas de formación para identificar nuevas áreas para investigar en el futuro.
- Valorar los problemas políticos y sociales de la coexistencia entre el hombre y el lobo.
- Crear un foro de intercambio de experiencias entre los distintos agentes sociales que coexisten con el lobo.

Información:

Tel: (403) 678 9633
Correo-e: registration@graywolf.ca
<http://www.worldwolfcongress.ca>

CURSO DE EDUCADORES AMBIENTALES 2003 "CONSUMO SOSTENIBLE PARA LA AGENDA LOCAL 21"

Fechas: 18 septiembre - 14 octubre de 2003

Lugar: Valladolid

Organiza: Consejería de Medio Ambiente de la Junta de Castilla y León y el Fondo Social Europeo

Objetivos:

- *Proporcionar a los asistentes la capacitación necesaria para programar y desarrollar programas de Educación Ambiental, que permitan la necesaria participación ciudadana en el marco de las Agendas Locales 21.*

Las Agendas 21 Locales y los objetivos de la EA. Se darán a conocer documentos generados recientemente en Castilla y León sobre la implicación de la EA en la gestión ambiental.

Contenidos:

- **Módulo I. 20 horas. Metodología de la educación ambiental**

Fundamentos de la EA y sus nuevos enfoques, planificación, diseño y ejecución de programas y actividades. El Libro Blanco de Educación Ambiental, la Estrategia de Educación Ambiental de Castilla y León, el papel de la Asociación de Educadores Ambientales de Castilla y León...

- **Módulo II. 36 horas. Ámbitos de aplicación:(sectores y programas)**

Gestión ambiental ligada al avance hacia la sostenibilidad, implicaciones educativas y divulgativas de las soluciones participativas. Se trabajará con los documentos planteados por la DG XI de la Unión Europea y Naciones Unidas para avanzar en un consumo selectivo que oriente el mercado hacia la sostenibilidad (criterios de compra verde, política de productos integrada, sistemas de gestión ambiental, ecoetiquetas...).

- **Módulo III. 36 horas. Elaboración de proyectos sobre consumo sostenible**

Se elaborarán en grupo proyectos estructurados a través de actividades. Luego se pasará a la elaboración de proyectos individuales con el apoyo de tutorías personalizadas.

- **Módulos Especiales**

Módulo especial de orientación laboral y profesional. 5 horas

Módulo especial de salud laboral y prevención de riesgos. 3 horas

Curso gratuito

Duración: 100 horas de formación.

Horario: de 16 a 20 horas de lunes a viernes.

Salidas: de 10 a 20 horas durante dos sábados (27 de septiembre y 4 de octubre).

Plazas: 25 alumnos por curso.

Plazo de inscripción: Hasta una semana antes del inicio del curso.

Información:

Ambigés, S.L.

Calle Marina Escobar, 3, 7º - D

47001 Valladolid

Tel: 983212100

Fax: 983212114

Correo-e: cursosfse@ambiges.com

COMPORTAMIENTO ANIMAL Y FAUNA SILVESTRE CAUTIVA

Fechas: 20 de octubre - 28 de noviembre de 2003

Lugar: Barcelona

Organiza: Depana

Curso sobre comportamiento animal especialmente destinado a la formación de personas interesadas o involucradas en el trato con fauna silvestre en cautividad. Se enseñará a valorar y mejorar el bienestar de los animales cautivos.

Consta de 30 horas teóricas y 20 horas de prácticas.

Información:

Depana

Sant Salvador, 97

08024 Barcelona

Tel: 93 2850426

Correo-e: jmrey@ctv.es

MASTER EN ENERGÍAS RENOVABLES

Fechas: Octubre 2003 - Septiembre 2004

Lugar: Zaragoza

Organiza: Universidad de Zaragoza

Contenidos:

El Master consta de 9 asignaturas más un proyecto fin de Master (total de 950 horas). Para la obtención del título de máster es necesario realizar un proyecto final de máster, que puede hacerse en un departamento de la Universidad, o bien en un periodo de prácticas en alguna de las empresas colaboradoras.

Módulos:

- Fundamentos Básicos
- Aspectos Socioeconómicos de las Energías Renovables
- Energía Eólica
- Energía Hidroeléctrica
- Energía de la Biomasa
- Energía Solar
- Arquitectura Bioclimática
- Pilas de Combustible y Tecnología del Hidrógeno
- Operación y Control en las Explotaciones Energéticas
- Proyecto Fin de Máster

Requisitos: Dirigido a titulados de grado superior o medio preferentemente de carreras científico técnicas.

Para ser admitido, se efectuará un proceso de selección de candidatos atendiendo al curriculum y la experiencia profesional de los solicitantes.

Documentación: Se entregará, por módulos, medios didácticos, un dossier y materiales adicionales.

Duración y horario: Horario de tarde. De forma excepcional, alguna de las visitas o sesiones prácticas podrán llevarse a cabo por la mañana.

Lugar: Campus Tecnológico del Actur, Centro Politécnico Superior de la Universidad de Zaragoza.

El **coste de la matrícula** para el máster completo (los nueve módulos más el proyecto fin de máster) es de 4.100 euros. El máster también puede realizarse por módulos independientes, bien en un mismo año, o en distintos años. Una vez completado un mínimo de 400 horas y el proyecto fin de máster se obtendría igualmente el título de máster por la Universidad de Zaragoza.

Inscripciones:

Eva Tapia / Amaya Martínez

Tel.: 976 76 21 46 / 976 76 18 63

Correo-e: Master.Renovables@unizar.es

Fundación CIRCE

María de Luna, 3

50018 Zaragoza

<http://circe.cps.unizar.es/renovables/index.html>

AGUA, FUEGO Y MEDIO AMBIENTE

Fechas: 15 - 19 de septiembre de 2003

Lugar: Moratalla (Murcia)

Organiza: Universidad Internacional del Mar

Objetivos:

Profundizar en el conocimiento de la Meteorología, el ciclo hidrológico, y las aguas subterráneas de la Región de Murcia. Abordar el estudio de la desalación como alternativa en la utilización del agua. Aguas residuales y sistema de abastecimiento. Igualmente se tratará del fuego como factor ambiental modificador del paisaje y su papel en los ecosistemas mediterráneos.

Destinatarios: Alumnos y titulados universitarios, así como cualquier persona interesada en el tema.

Horas: 40

Precio: 90 euros

Inscripciones:

Servicio de Promoción Educativa

C/ Actor Isidoro Máiquez, nº 9, 3ª planta

30007 Murcia

Correo-e: unimar@um.es

<http://www.um.es/unimar/>

MÁSTER EN ECOEFICIENCIA, AHORRO ENERGÉTICO Y ECOLOGÍA INDUSTRIAL

Fechas: Noviembre 2003 - Mayo 2004

Lugar: Zaragoza

Organiza: Universidad de Zaragoza

Contenidos:

El Master consta de 9 asignaturas más un proyecto fin de Master, que suman un total de 950 horas. Para la obtención del título de máster es necesario realizar un proyecto final de máster, que puede hacerse en un departamento de la Universidad, o bien en un periodo de prácticas en alguna de las empresas colaboradoras. Para obtener el título es necesario un mínimo de 40 créditos más 20 créditos correspondientes al proyecto final.

Módulos:

- Energía, Desarrollo Sostenible y Ecología Industrial (70 h, Noviembre).
- Ecoeficiencia, Ecodiseño y Ecoproductos (30 h, Noviembre-Diciembre).
- Análisis de Ciclo de Vida (30 h, Diciembre-Enero).
- Eficiencia Energética en Equipos Térmicos (70 h, Enero-Febrero).
- Eficiencia Energética en Equipos Eléctricos y Automatización (80 h, Febrero-Marzo).
- Eficiencia Energética en la Edificación (40 h, Marzo).
- Cogeneración (45 h, Marzo-Abril).
- Proyecto Fin de Máster (100 h, Abril-Mayo).

El Máster está dirigido principalmente a responsables, profesionales y técnicos de energía y medioambiente de las empresas, organizaciones o administraciones públicas.

Preinscripción: 20 de junio 2003 al 30 de septiembre de 2003

El coste de la matrícula para el Máster completo en el año académico 2003-2004 es de 3.800 Euros

Inscripciones:

Cristina Rubio / Ignacio Zabalza

Tel.: 976 762 146 / 976 761 863

Correo-e: Máster.Ecoeficiencia@posta.unizar.es

Fundación CIRCE

María de Luna, 3

50018 Zaragoza

<http://circe.cps.unizar.es/eaec/index.html>

PROCEDIMIENTOS Y TRÁMITES ADMINISTRATIVOS EN MATERIA DE MEDIO AMBIENTE

Fechas: 5 - 17 de noviembre de 2003

Lugar: Sangonera la Verde (Murcia)

Organiza: CAM (Caja de Ahorros del Mediterráneo)
Colegios Oficiales de Ingenieros Industriales, Agrónomos y de Telecomunicaciones de la Región de Murcia

Contenidos:

- Marco legislativo europeo, estatal y autonómico. Normativa a plicable.
- Trámites medioambientales a seguir por los proyectos de Infraestructuras energéticas y actividades industriales en la Región de Murcia.
- Últimas modificaciones respecto a los trámites según tipos de Proyectos.
- Autorizaciones de vertido a distintos medios.
- Autorizaciones de industrias contaminantes de la atmósfera.
- Autorizaciones de industrias contaminantes del suelo.
- Obligaciones de los gestores y productores de residuos.
- Convenios de colaboración de la administración de la región de Murcia, con asociaciones de empresas según sectores.
- Contenidos mínimos en los proyectos y documentación aportada en proyectos del sector energético e industrial de la región de Murcia
- Comentarios sobre los proyectos, infraestructuras y actividades relacionados con el sector energético e industrial incluidas en los diferentes anexos.
- Casos prácticos y evaluación práctica de distintos proyectos tipo.

Duración: 12 horas.

Horario de los cursos: Tardes de 16,30 a 20,30 horas.

Información:

Cemacam Torre Guil

Urbanización Torre Guil

30833 Sangonera la Verde (Murcia)

Tel: 968 86 99 50

Fax: 968 86 99 51

Correo-e: torreguil@obs.cam.es

Inscripciones: Tel: 902 444300

MÁSTER EN ENERGÍAS RENOVABLES (ON LINE)

Fechas: Octubre 2003 - Septiembre 2004

Organiza: Universidad de Zaragoza
Fundación CIRCE

Objetivos:

- *El Máster en Energías Renovables ON LINE tiene como principal objetivo proporcionar herramientas específicas diseñadas al objeto para que los alumnos dispongan al final del curso de los conocimientos teórico prácticos suficientes para incorporarse en puestos técnicos en las empresas del sector energético y desarrollar su profesión en temas relacionados con las energías renovables como profesionales cualificados.*

Contenidos:

Módulo 0: Fundamentos Básicos
Módulo 1: Energía, Medioambiente y Desarrollo
Módulo 2: Las Energía Renovables en el Sistema Eléctrico
Módulo 3: Energía Eólica
Módulo 4: Energía Hidroeléctrica
Módulo 5: Energía de la Biomasa
Módulo 6: Energía Solar Térmica
Módulo 7: Energía Solar Fotovoltaica
Módulo 8: Arquitectura Bioclimática
Módulo 9: Otros Métodos de Explotación Energética
Módulo 10: Operación y Control de las Explotaciones
Proyecto Fin de Máster

La plataforma sobre la que está construido el Anillo Digital Docente de la Universidad de Zaragoza permite poner a disposición del alumno todos los materiales necesarios para el seguir el curso de forma remota. Aquellos programas o materiales adicionales que por su tamaño no puedan hacerse llegar a través de la red serán enviados en CD por correo ordinario.

Cada uno de los módulos de los que consta el master estará dirigido por un profesor especialista en la materia, que se ocupará de mantener y actualizar la documentación proporcionada, coordinar a sus colaboradores, atender las dudas de los alumnos a través de los canales que el ADD ofrece, corregir los ejercicios y devolverlos puntualmente.

Información:

Eva Tapia / Amaya Martínez

Tel: 976 762 146 / 976 761 863

correo-e: mrenova@unizar.es

<http://circe.cps.unizar.es/eronline/index.html>

AGROECOLOGÍA Y DESARROLLO RURAL SOSTENIBLE

Fechas: 3 - 5 de diciembre de 2003

Lugar: Sangonera la Verde (Murcia)

Organiza: CAM (Caja de Ahorros del Mediterráneo)

Contenidos:

1. Análisis conceptual. Génesis del desarrollo rural
2. Desarrollo rural integrado y sostenible.
3. Métodos y técnicas en agroecología.
4. Agricultura ecológica: concepto y estilos.
5. Programas agroambientales: el medio ambiente en la P.A.C.

Duración: 12 horas.

Horario de los cursos: Tardes de 16,30 a 20,30 horas.

Información:

Cemacam Torre Guil

Urbanización Torre Guil

30833 Sangonera la Verde (Murcia)

Tel: 968 86 99 50

Fax: 968 86 99 51

Correo-e: torreguil@obs.cam.es

Inscripciones: Tel: 902 444300

DINAMIZACIÓN DEL MUNDO RURAL Y CONSERVACIÓN DEL MEDIO AMBIENTE

Fechas: 8 - 12 de septiembre de 2003

Lugar: Moratalla (Murcia)

Organiza: Universidad Internacional del Mar

Objetivos:

- *Dar a conocer al alumno las formas más importantes de contaminación del medio rural y los efectos medioambientales que producen.*
- *Generar en los participantes actitudes hacia la protección y mejora del medio ambiente y de los espacios*

Destinatarios: Alumnos, Titulados Universitarios y personas interesadas en el tema.

Horas: 30

Precio: 90 euros

Información:

Servicio de Promoción Educativa

C/ Actor Isidoro Máiquez, nº 9, 3ª planta

30007 Murcia

Correo-e: unimar@um.es

<http://www.um.es/unimar/>

CURSO DE ESPECIALISTA UNIVERSITARIO EN SANIDAD AMBIENTAL

Fechas: Octubre 2003 - Mayo 2004

Lugar: Segovia

Organiza: Colegio Oficial de Veterinarios de Segovia - Facultad de Ciencias Biológicas (Universidad SEK, Segovia)

Objetivos:

- *Aportar conocimientos básicos y específicos sobre las relaciones entre el medio ambiente y la salud humana, haciendo especial incidencia en los problemas de aplicación práctica y en los de mayor demanda profesional y social en la actualidad como son: la Protección y fomento de la salud humana; la integración del medio ambiente y el desarrollo en la adopción de decisiones.*
- *Proporcionar a los estudiantes una visión interprofesional y práctica en convivencia con profesionales en ejercicio, sobre la realidad de este tipo de problemas y su abordaje.*
- *Proporcionar a los profesionales la necesaria formación y actualización, tanto a nivel teórico como de las últimas técnicas empleadas en estos campos, y fomentar el espíritu del necesario trabajo en equipo entre distintas disciplinas.*

Programa:

Módulo 1.- Introducción al M. Ambiente y Salud (16 horas)

- La Salud y sus condicionantes
- Estructura y función de los ecosistemas y su influencia en la salud humana.
- La actividad humana y su influencia sobre el Medio Ambiente
- Organismos Modificados Genéticamente: Definición y obtención, usos, legislación

Módulo 2.- Medio ambiente y control de plagas (24 horas)

- Microbiota ambiental y bioseguridad
- Saneamiento: Definiciones y aplicaciones
- Desinfección, técnicas y aplicaciones. Biocidas técnica de aplicación, sus residuos en el M. A. Valoración
- Desinsectación: Técnica y aplicación Biología de las principales plagas Desratización: técnica y aplicación. Biología de los murinos
- La contaminación biológica de los alimentos
- Contaminación biológica de enseres y lugares de uso público

Módulo 3.- Medio Ambiente y prevención de enfermedades infecciosas y parasitarias (24 horas)

- Enfermedades cuarentenables y su relación con el Medio Ambiente.
- Enfermedades hemorrágicas y su relación con el Medio Ambiente.
- Zoonosis bacterianas y animales silvestres
- Los artrópodos como transmisores de enfermedades
- El problema de la legionelosis y su control
- Ciclos biológicos de nematodos, trematodos y cestodos.

Módulo 4.- Problemas sanitarios derivados de la contaminación ambiental (40 horas)

- El medio físico y su efecto sobre los organismos vivos Efectos de la temperatura sobre los organismos. Contaminación térmica
- Origen y efectos biológicos de las radiaciones ionizantes
- Sistema de medida y control de las radiaciones ionizantes. Metodología
- Radiaciones de onda corta: Tipos; Origen; Problemática actual
- La contaminación acústica y lumínica. Efectos sobre la salud Contaminación atmosférica. Efectos sobre los organismos. Orígenes, Medición y control
- Aguas superficiales y profundas. Aguas Potables. Aguas de manantial y medicinales
- Contaminación de las aguas superficiales y acuíferos. Eutrofización, causas. Medidas preventivas.
- El suelo como sustento de la vida. Contaminación. Erosión.
- Metales pesados en el M. A. Origen y efectos sobre la salud. Hidrocarburos policíclicos y otros compuestos orgánicos como contaminantes ambientales. Compuestos clorados: (Dioxinas, PCB, etc.) y sus efectos biológicos.

Módulo 5.-Gestión Ambiental. Análisis de Riesgos (24 horas)

- Metodología de análisis de Riesgos y en investigación
- Residuos: Tipos, valoración y gestión. Ley de residuos.
- Residuos ganaderos y agrícolas. Gestión y su problemática ambiental Residuos sanitarios, peligrosidad y gestión.
- El control ambiental por las autoridades sanitarias
- Actividades Molestas Insalubres Nocivas y Peligrosas control administrativo
- Evaluación del Impacto Ambiental y Auditorías Ambientales.

Módulo 6.- Sesiones practicas (22 horas)

- Técnicas analíticas en Sanidad Ambiental:
- Análisis de Aguas. Análisis de Suelos
- Técnicas usadas en la evaluación de nuevas sustancias.
- Visita centro de gestión de residuos y depuradora.
- Torres de refrigeración: Saneamiento y toma de muestras.

Duración: 150 horas (todos los viernes lectivos del calendario académico de 16 h a 20 h.)

Importe de la inscripción: 900 euros

Preinscripción: hasta el 10 de Septiembre

Información:

Universidad SEK

Campus Santa Cruz la Real - Segovia

Colegio Oficial de Veterinarios de Segovia

Plza de la Tierra, 5 - Segovia

Tel: 921 463855

PRINCIPIOS ECOSISTÉMICOS PARA LA TOMA DE DECISIONES EN EL MANEJO DE RECURSOS NATURALES

Fechas: 10 - 28 de noviembre de 2003

Lugar: San José, Costa Rica

Organiza: Escuela Latinoamericana de Áreas Protegidas.
Universidad para la Cooperación Internacional

Objetivos:

- *Aprender o reforzar la base teórica y conceptual de la biología de la conservación.*
- *Aplicar una metodología simple, barata y muy participativa, para la incorporación de variables sociales, ecológicas y económicas en la toma de decisiones para el diseño de zonas de amortiguamiento, áreas protegidas, corredores biológicos y programas de monitoreo, con un enfoque ecosistémico.*

Información:

Mariela Reyna Zaconeta
info-elap@uci.ac.cr
<http://www.uci.ac.cr/elap/elap.htm>
San José, Costa Rica

SISTEMAS DE INFORMACIÓN GEOGRÁFICA Y TELEDETECCIÓN EN LA INGENIERÍA MEDIOAMBIENTAL

Fechas: 10 de septiembre - 13 de octubre de 2003

Lugar: Madrid

Organiza: Escuela de Organización industrial

Los sistemas de información geográfica son en la actualidad una herramienta de trabajo fundamental para la planificación ambiental, permitiendo obtener el máximo rendimiento de la información y facilitando el manejo de datos y la toma de decisiones. La teledetección, que tiene múltiples aplicaciones, se integra con los SIG con técnica de análisis que permite realizar el seguimiento en áreas de estudio.

Duración: 120 horas (75 h. Teórico/prácticas + 45 h. Desarrollo de proyecto) en horario de 15.30 a 20.30 horas

Información:

Escuela de Organización industrial (EOI)
C/ Gregorio del Amo, 6 - 278040 Madrid
Tel: 91 3495615 / 91/ 00
Fax: 91 5542394
Correo-e: información@eoi.es
<http://www.eoi.es>

EQUIPOS E INSTALACIONES ELECTRO-MECANICAS EN PLANTAS DE TRATAMIENTO DE AGUA (CURSO POR INTERNET)

Fechas de inicio: 15 de septiembre de 2003

Organiza: WaterXpert

Dirección: Ángel Cámara Rascon. Dr. Ingeniero de Minas - Catedrático de Ingeniería Química. Universidad Politécnica de Madrid

Fco Javier Novoa Núñez. Ingeniero de Caminos, Canales y Puertos - Dtor. Adjunto Ingeniería. INFILCO ESPAÑOLA - Tratamiento de AGUA

Objetivos:

- *El cumplimiento de la normativa vigente en el campo del Saneamiento y Depuración de las Aguas esta demandando en la actualidad una gran cantidad de recursos, tanto humanos, materiales, como económicos para alcanzar los objetivos fijados.*
- *Este curso pretende acercar a los asistentes, desde un punto de vista práctico, los aspectos fundamentales relacionados con el diseño y calculo de procesos así como con los equipos e instalaciones presentes en los mismos.*

Mecánica del curso:

El alumno, una vez efectuada la matrícula e iniciado el período lectivo del curso, recibe un código de usuario y su clave correspondiente. Con estos podrá acceder al curso desde cualquier ordenador que disponga. La plataforma esta disponible las 24 hs del día, 7 días a la semana.

Toda la información del curso estará disponible en la Plataforma de INTERNET. Desde la misma se podrán consultar o en su caso imprimir los contenidos.

Para todo el curso se han previsto 3 evaluaciones que se deberán completar satisfactoriamente.

Las consultas sobre el contenido del curso serán canalizadas a cada tutor con una herramienta (tipo correo) de la Plataforma. El tiempo medio máximo para la resolución de dudas es de aprox. 36 hs.

Los alumnos que aprueben las 3 evaluaciones y además hayan efectuado un seguimiento regular del curso se les otorgará un CERTIFICADO del mismo (60 horas)

El tiempo medio de dedicación al curso esta estimado en 1 hora diaria dado el plazo programado para el curso.

Matrícula: 600 euros + IVA no incluido (16%)

Información:

waterxpert@telefonica.net
http://personal.telefonica.terra.es/web/waterxpert/anunJULIO_AGOS/anunJUL_AGO.htm

ESPECIALIDAD EN MEDIO AMBIENTE Y BIOTECNOLOGÍA

Fechas: octubre de 2003 - diciembre 2003

Lugar: Barcelona

Organiza: Institut d'Educació Continua
Universitat Pompeu Fabra

Programa:

Desarrollo histórico del concepto de medio ambiente.

La filosofía naturalista. La revolución darwinista. Las ciencias de la tierra. Los movimientos ecologistas. Conceptos de ecologismo y medioambientalismo. La globalización de los problemas medioambientales. El concepto de desarrollo sostenible. La evolución de la comunicación medioambiental.

La comunicación medioambiental, un enfoque multidisciplinar.

Economía y medio ambiente. Sociedad y medio ambiente. Ciencia y medio ambiente. Salud y medio ambiente.

Las fuentes de información de la comunicación medioambiental.

Fuentes científicas. Las organizaciones ecologistas. Fuentes institucionales. Fuentes privadas. Las rutinas de trabajo del periodista medioambiental. Internet como fuente de información. Obras de referencia.

Las tendencias medioambientales.

Informar sobre agua, energía, residuos, agentes contaminantes, espacios naturales, fenómenos naturales y catástrofes humanas. Los efectos globales/locales de las alteraciones del medio. Diferentes modelos de gestión medioambiental. Las perspectivas norte/sur de los problemas medioambientales. El marco legislativo y normativo del medio ambiente. Competencias de las diferentes administraciones. El delito ecológico. Análisis de casos.

El medio ambiente en los diferentes medios de comunicación.

El medio ambiente en la prensa escrita: prensa diaria y revistas. El medio ambiente en la televisión: el informativo, el documental medioambiental y otros programas especializados. El medio ambiente en la radio. El barómetro medioambiental. El medio ambiente como argumento de venta para la publicidad.

La percepción pública de los problemas medioambientales.

Estudios sobre opinión pública: estudios de percepción, el eurobarómetro, etc. Interactividad y participación social. El papel del ciudadano en la gestión medioambiental: la comunicación como parte integral de proyectos medioambientales.

El caso de las biotecnologías.

Orígenes de la biotecnología. Aplicaciones de la biotecnología: industria, medicina, agricultura, etc. La biotecnología como nuevo sector económico. Debate bioético entorno a la biotecnología. La participación ciudadana. El proyecto genoma humano. Las claves de la estrategia comunicativa de los distintos agentes implicados en el proyecto genoma. Análisis de casos.

Horario:

Las clases se realizarán en horario laborable, principalmente lunes, miércoles y jueves de 19.00 a 22.00 horas; algunos viernes de 18.00 a 22.00 horas y se dedicarán cinco sábados a seminarios o visitas prácticas. Las dos primeras semanas del curso serán intensivas, con clases de lunes a viernes de 19.00 a 22.00 horas.

Información:

Institut d'Educació Contínua · Balmes, 132
08008 Barcelona
Tel. 93 542 18 00
Fax 93 542 18 08

Correo-e: idec@upf.es
<http://www.upf.es/idec/>

ESPECIALISTA UNIVERSITARIO EN EDUCACIÓN AMBIENTAL Y GLOBALIZACIÓN. EDUCAR PARA UN DESARROLLO SOSTENIBLE GLOBAL Y LOCAL (CURSO A DISTANCIA)

Lugar: Noviembre de 2003 - septiembre de 2004

Organiza: Universidad Nacional de Educación a Distancia (UNED)

Dirección y coordinación: *María Novo* (Cátedra UNESCO de Educación Ambiental)

La Universidad Nacional de Educación a Distancia, en el ámbito de la Cátedra UNESCO de Educación Ambiental, oferta un Programa de Postgrado sobre Educación Ambiental y Globalización. El Programa se dirige a profesionales de distintos campos disciplinarios interesados en incorporar a sus conocimientos y prácticas la dimensión del fenómeno de la globalización.

Objetivos:

- *Comprender el complejo escenario de la globalización, sus aspectos positivos y negativos, considerando las posibilidades y estrategias que existen, desde el ámbito educativo para optimizar las dimensiones positivas y minimizar las negativas.*
- *Interpretar la problemática ambiental desde un enfoque complejo e interdisciplinar, que permita desarrollar proyectos educativos de amplio alcance, relacionando lo global con lo local.*
- *Comprender y manejar los principios básicos del desarrollo sostenible, y criterios y estrategias para el diseño, gestión y evaluación de proyectos en escenarios globalizados.*
- *Comprender y manejar los principios básicos de la Educación Ambiental, para su integración en programas y proyectos educativos de nivel global, regional o local.*
- *Las enseñanzas que permiten alcanzar estos objetivos se integran en el marco del Programa de Especialización de la UNED, y conducen al Título de "Especialista Universitario en Educación Ambiental y Globalización".*

Contenidos:

PRIMER MÓDULO

El proceso de globalización en las sociedades del siglo XXI
La construcción de una ciudadanía global: el papel de la educación.

Cara y cruz de la globalización.

Globalizadores y globalizados: el desigual acceso a los recursos y la tecnología.

SEGUNDO MÓDULO

El medio ambiente y el desarrollo en un planeta en crisis.

Pautas para la sostenibilidad global y local.

Globalizar la solidaridad.

Cambiar es posible: estrategias y experiencias educativas para un mundo globalizado.

TERCER MÓDULO

La educación ambiental como factor de desarrollo. Educar en la sociedad red: los intercambios horizontales.

Educación para la conciencia de los límites: hacia una nueva teoría de las necesidades.

Educación para la cooperación: hacia una cultura de la modelación compartida.

Educación para la acción: el compromiso ciudadano en la aldea global.

Mecánica del curso:

Los alumnos/as dispondrán de un servicio de tutoría personalizada que podrán disfrutar de forma presencial, mediante correspondencia escrita, y por teléfono, fax o correo electrónico. Está igualmente prevista la realización de varias sesiones presenciales, de asistencia voluntaria a lo largo del curso, con la participación de profesores/as y alumnos/as.

Duración: 420 horas. 42 Créditos.

Para optar a estos estudios es requisito indispensable ser Licenciado o Ingeniero Superior en Ciencias Experimentales, de la Salud, Sociales, Humanas o Ingenierías.

Coste total: 1.172 euros

Información:

Fundación Universidad-Empresa
c/ Serrano Jover, 5 - 6ª pl
28015 Madrid

Tel: 91 548 98 68

Correo-e: mnovo@edu.uned.es

<http://www.uned.es/catedraunesco-educam/postgra.html>

<http://www.fue.es>

OPERACIÓN: DESASTRE ECOLÓGICO

Edita: Zeta Multimedia, S.A. 1997
Formato: CD-ROM

Operación: Desastre ecológico es un videojuego que tiene todos los ingredientes de interactividad y aventura que gustan a los niños de hoy. Este material, apropiado para niños a partir de nueve años, combina una presentación gráfica cuidada y llamativa con una serie de gráficos, textos y dibujos que facilitan el aprendizaje a la vez que se fomenta la diversión.

El jugador se convierte en un nuevo recluta del EcoEquipo de Team Xtreme e inicia una aventura a lo largo y ancho del planeta con el fin de resolver diversos problemas ambientales: habrá que limpiar mareas negras, impedir la fusión de un reactor nuclear, cerrar el agujero en la capa de ozono... Todo ello con la ayuda de los otros miembros del EcoEquipo y del robot Gaia, una potente base de datos que aportará información sobre temas como: los residuos, los océanos, las mareas negras, la atmósfera, el agua, los recursos terrestres, la energía... y ayudará a buscar pistas durante la aventura. Un sistema de preguntas de respuesta múltiple permitirá, además, ir progresando en el juego.

Se avanza a través de una serie de escenarios en los que se van recolectando objetos y herramientas que se pueden utilizar luego para solucionar los problemas, y todo ello en un tiempo limitado.

Disponibilidad:

Centro de Documentación del CENEAM
Préstamo domiciliario y consulta en sala.

Información:

Zeta Multimedia
Bailén, 84
08009 Barcelona
Tel: 93 4846600
Fax: 93 2324426
<http://www.zetamultimedia.com>

NUEVAS TENDENCIAS DE LA EDUCACIÓN AMBIENTAL

Autor: Varios autores

Coordinador: J. Eduardo García Díaz

Edita: Diada Editora, S.L. 2002

Formato: Papel

Nuevas tendencias de la educación ambiental es un número monográfico de la publicación periódica "Investigación en la Escuela" que presenta los problemas ambientales y su tratamiento en el ámbito escolar desde una perspectiva abierta en la que intervienen los conflictos personales y sociales, los dilemas morales y la decisión política, la comprensión y la capacitación para la acción.

Un grupo de expertos en el campo de la educación ambiental aportan sus reflexiones en los siguientes artículos:

- Los problemas de la educación ambiental: ¿es posible una educación ambiental integradora?, de **J. Eduardo García**, platea una panorámica de los problemas más relevantes de la E.A. y sus posibles soluciones. Este artículo ha sido utilizado como material de discusión para otras aportaciones.
- Grados de libertad y enfoques autóctonos de la investigación en educación ambiental, de **J. Gutiérrez Pérez**, analiza la situación de la investigación en E.A. en nuestro país, debatiendo las opciones metodológicas existentes.
- La educación ambiental y la gestión del medio, de **Susana Calvo**, ofrece un conjunto de argumento referidos a los cambios sociales asociados con la gestión del medio.
- ¿Qué comporta "capacitar para la acción" en el marco de la escuela?, de **N. Sanmartí y R.M. Pujol**, desarrolla la idea de la capacitación para la acción, apostando por propuestas orientadas a la ambientalización de los centros educativos.
- Una experiencia integradora de la educación ambiental en el currículo escolar de ciencia, de **M. Suárez y P. Menbiela**, aporta un proyecto curricular concreto centrado en el medio urbano.
- ¿Se pueden modificar algunas actitudes de los adolescentes frente a las basuras?, de **Carmelo Marcén y otros**, presenta un trabajo en el que se analizan las actitudes de los escolares frente al problema de los residuos sólidos urbanos.
- La educación ambiental a través de la investigación económica, de **S. Agudad y G. Travé**, investiga la percepción de los estudiantes de Magisterio en relación con el modelo social de desarrollo consumista.
- La educación ambiental en el aula. Una propuesta para integrar contenidos multidisciplinares a través de la argumentación, de **E. Meinardi y otros**, es una propuesta didáctica para incorporar al aula la problemática de los sistemas complejos.

Disponibilidad:

Centro de Documentación del CENEAM. Consulta en sala

Información:

Tel: 95 4239056
Fax: 95 4692860
Correo-e: diadaeditora@teleline.es
<http://www.biblioandalucia.com>

PARQUES NACIONALES DE ESPAÑA. 26 ITINERARIOS PARA DESCUBRIRLOS Y CONOCERLOS

Autores: Oriol Alamany y Eulalia Vicens.

Edita: Lynx Edicions. 2003

Formato: Papel

Para quienes deseen visitar alguno de los 13 Parques Nacionales Españoles, esta guía ofrece abundante información práctica sobre ellos, además de un gran número de fotografías.

Organizados geográficamente (norte, centro, sur, islas Baleares e islas Canarias), la información sobre cada parque incluye:

- *Una presentación en la que se indica dónde está situado (por medio de un mapa general), se describen sus hábitats naturales, flora y fauna más característicos y los problemas de conservación que les afectan.*
- *Una ficha de datos de interés sobre el parque y recomendaciones para la visita, y una completa descripción de dos rutas, en las que se detalla el itinerario a seguir por medio de mapas, los tiempo estimados para su realización y los puntos de interés que se encuentran a lo largo del camino.*
- *Y otra ficha dónde se indica qué lugares de la zona son recomendables, así como una relación de libros y mapas del lugar, e información sobre transportes y alojamientos.*

Disponibilidad:

Centro de Documentación del CENEAM.
Préstamo domiciliario y consulta en sala.

Información:

Lynx Edicions
Montseny, 8
08193 Bellaterra (Barcelona)

JÓVENES Y SOSTENIBILIDAD EN EL SIGLO XXI. CONJUNTO DE INDICADORES SOBRE SOSTENIBILIDAD

Autores: Juan Diego López-Giraldo

Edita: Región de Murcia. Consejería de Agricultura, Agua y Medio Ambiente.

Alfa Servicios Ambientales. 2003

Formato: Papel

Este material didáctico es el fruto del trabajo educativo de cooperación internacional realizado con fondos europeos para CIIR-ICD en Perú y apoyado por Peace Child International durante el período 1996-2000.

Originalmente, se desarrolló en Inglaterra con el programa "Misión rescate planeta Tierra" que fue ensayado en varias ciudades de este país, para más tarde ser experimentado en Latinoamérica y particularmente en Perú. Posteriormente, los resultados de la experiencia son editados introduciendo adaptaciones al mundo iberoamericano y otorgando un especial énfasis al arco Mediterráneo español, cuyo epicentro es la Región de Murcia.

La idea básica de este texto es proporcionar indicaciones sencillas y reales para trabajar con escolares de 9 a 15 años, utilizando una serie de indicadores (personales, familiares, escolares y comunitarios). Los indicadores de sostenibilidad son muy útiles para trabajar los problemas ambientales ya que vinculan estos con los indicadores sociales y económicos que definen la actividad humana y su impacto sobre el medio ambiente.

Los estudiantes se convierten en investigadores de su comunidad, con lo que se consigue, además de activar el flujo de las comunicaciones y el intercambio de información, ejercitarse en la acción local. Se pretende que los alumnos adquieran capacidades tales como: investigar los problemas ambientales, utilizando métodos científicos, sociológicos e históricos, recogiendo datos de diversas fuentes, analizándolos y elaborando conclusiones, proponiendo alternativas, realizando un informe final y adoptando compromisos a nivel personal, familiar, escolar y comunitario.

Disponibilidad:

Centro de Documentación del CENEAM
Préstamo domiciliario y consulta en sala.

Información:

Alfa Servicios Ambientales
C/ Juan de la Cierva, 10 - 3º
30004 Murcia
Tel: 625 148489
Correo-e: juandiego@eresma.net

LA ECOAUDITORÍA DEL AGUA EN LOS CENTROS ESCOLARES

Promotor: Govern de les Illes Balears. Direcció General de Recursos Hídricos de la Consejería de Medio Ambiente.

Dirección: <http://dgrechid.caib.es/ecoauditoria/inici.es.htm>

Acceso: Libre

Idioma: Catalán y castellano

La Direcció General de Recursos Hídricos de la Consejería de Medio Ambiente del Govern de les Illes Balears en colaboración de APMSA, GEA 21 y la Fundación Ecología y Desarrollo ha puesto el línea toda la información disponible sobre el proyecto "Cuenta cada gota, cada gota cuenta" sobre ecoauditorías del agua en los centros educativos de Baleares.

La finalidad del proyecto ha sido aplicar los objetivos e ideas de la Educación Ambiental a la vida cotidiana del centro educativo, permitiendo:

- *Obtener los datos necesarios para abordar una apropiada planificación de la gestión integral del agua.*
- *Estimular el hábito de la participación en los procesos de toma de decisiones (cómo vamos a utilizar el agua).*
- *Concienciar a la comunidad educativa en la importancia del medio ambiente en el día a día de la vida escolar, familiar y social.*

Para la realización de este proyecto en los centros educativos se ponen en marcha las siguientes actuaciones:

- **Seminarios para el profesorado participante en el programa.** *En sus sesiones se abordan las diferentes fases de la ecoauditoría, se facilita documentación para su realización, se abordan temas de interés relacionados con la gestión de la demanda de agua, se presentan experiencias realizadas en otros centros, se intercambian experiencias, se adaptan las propuestas a la realidad de cada centro y, se resuelven los problemas que puedan surgir en el desarrollo del programa.*
- **Asesoramiento técnico del profesorado** *por correo electrónico, fax y teléfono con el fin de resolver dudas, adaptar propuestas y facilitar materiales de apoyo en soporte informático.*
- **Certamen Educativo de Carteles "Compta cada gota, cada gota compta"** *que tiene por objeto la realización de un cartel o carteles inéditos cuyo contenido haga referencia a cómo mejorar el uso del agua en el centro educativo, en casa, en el barrio o en el municipio.*
- **Un estudio sobre "Pautas de consumo y eficiencia del agua en hogares de las Islas Baleares"** *cuyo objetivo es analizar los hábitos de comportamiento y uso del agua más extendidos en la sociedad balear, así como los rasgos y características que mejor definen este comportamiento. La investigación pretende, asimismo, indagar en los principales condicionantes del empleo y uso del agua por parte de la ciudadanía.*
- *Además de la descripción de las diferentes fases de la ecoauditorías, están a disposición de los interesados los documentos necesarios para realizarla en castellano y catalán (el cuaderno para el alumnado, la guía para el profesorado y una guía de recursos para el estudio del agua, Equipo de dispositivos ahorradores de agua). También se incluye el listado de los centros educativos participantes durante los dos últimos cursos académicos.*

NOTA:

Los materiales didácticos "La ecoauditoría del agua en tu centro educativo. Cuaderno para el alumnado" y "La ecoauditoría del agua en tu centro educativo. Guía para el profesorado" están disponibles en el Centro de Documentación del CENEAM.

EL CLUB DEL EXPLORADOR AMBIENTAL

Promotor: Environmental Protection Agency de Estados Unidos

Dirección: <http://www.epa.gov/kids/>

Idioma: Inglés

Acceso: Libre

El Club del Explorador Ambiental (Environmental Explorer's Club) es una página web creada por la Agencia de Protección Ambiental de Estados Unidos de aspecto lúdico y divertido, pensada para introducir a los niños (5-12 años) en el conocimiento del medio ambiente y sus problemas.

Dispone de secciones sobre el aire, el agua, los residuos, las plantas y los animales y la cadena trófica. De cada uno de estos temas ofrece gran cantidad de información, recursos didácticos y juegos. Otras secciones conectan el arte y la ciencia con el medio ambiente.

En el apartado dedicado a juegos se incluyen diversos recursos :

- para trabajar el tema de la calidad del aire;
- en otros casos, conocer los pesticidas, los productos de limpieza y otras sustancias tóxicas;
- o actuar como un detective para descubrir los problemas ambientales;
- o estudiar la vida en un ecosistema;
- también, para aprender a enfrentarse a las basuras y salvar el planeta Ergon;
- o incluso descargar el libro de actividades "Happy Earth Day";
- además, es posible jugar a la "Ciudad del Reciclaje";
- o rellenar un puzzle sobre las basuras;
- o encontrar sitios contaminados...

Desde esta página se tiene también acceso a:

- **EPA Students Centre**

(para estudiantes - <http://www.epa.gov/students/>)

que ofrece gran cantidad de información y recursos didácticos sobre los problemas ambientales relacionados con la conservación, los ecosistemas, la salud humana, el agua, el aire, las basuras y el reciclaje.

Se accede también a materiales de la NASA, diversos eco-juegos, un atlas del medio ambiente con multitud de mapas, legislación ambiental, publicaciones, terminología ambiental...

- **Environmental Education Centre**

(para profesores - <http://www.epa.gov/teachers/>)

que ofrece cantidad de recursos curriculares, actividades sobre los mismos grandes temas anteriores y además: convocatorias de cursos y jornadas, ideas para adaptar los contenidos trabajados a situaciones reales a nivel local, cursos y jornadas de formación...

"MEJORAMOS NUESTRO ENTORNO": LOS ESCOLARES DESARROLLAN TRABAJOS PRÁCTICOS DE CONSERVACIÓN EN LOS MONTES DE VALSAÍN

El programa "Mejoramos nuestro entorno", fruto de una colaboración entre el CENEAM y el Centro "Montes de Valsaín", pretende promover métodos educativos basados en la implicación activa de los alumnos en el cuidado y mejora ambiental. Los grupos participantes permanecen dos días en el valle del Eresma, pernoctando en el Aula de Naturaleza de El Robledo. Durante su estancia participan en dos trabajos prácticos de conservación y tienen la ocasión de conocer los Montes de Valsaín, su patrimonio natural y cultural, pero también algo sobre su gestión.

Los trabajos prácticos de conservación desarrollados en este curso han sido los siguientes:

Señalización y acondicionamiento de caminos. Los alumnos han marcado los tramos de caminos en los que la señalización se encuentra deteriorada colocando las marcas de manera que se visualice la senda en los dos sentidos. Allí donde es necesario, se han limpiado las cunetas y con los materiales sacados de ellas se han tapado los surcos formados por la erosión.

Acondicionamiento del entorno de las fuentes. Este año los participantes han limpiando y acondicionando el entorno de alguna fuente, preparando pasos con piedras para acceder al agua.

Limpieza de caceras. El Monte de Valsaín cuenta con un conjunto de caceras, acequias que conducen el agua desde los arroyos serranos a los pueblos, huertas o jardines. El trabajo de conservación de las caceras incluye quitar las ramas o los depósitos de arena que dificultan el fluir del agua o tapar las fugas que se producen.

Quemas de leñas muertas. Con objeto de evitar acumulaciones peligrosas de combustible y prevenir así incendios forestales, en el Monte de Valsaín se realizan quemas controladas de ramas y restos forestales. Los trabajadores del Monte seleccionan el lugar apropiado para realizar la hoguera y encienden el fuego. Los alumnos van recogiendo las leñas muertas de la zona definida y las llevan hasta el lugar donde se realiza la quema.

Limpieza de residuos. En el entorno del Puerto de Cotos, se ha realizado una limpieza de plásticos, que son utilizados para deslizarse por la nieve y abandonados tras la temporada de esquí.

Actividades educadoras. Participando en algunas de estas actividades, los participantes han tenido la oportunidad de conocer de cerca algunos problemas concretos de los espacios rurales y naturales tales como el deterioro del patrimonio cultural (caminos, fuentes o caceras), los procesos erosivos, los riesgos derivados de la desaparición de oficios y aprovechamientos tradicionales (apenas quedan gabarreros que recojan las leñas del pinar) o los impactos causados por los residuos en la montaña. Pero no ya como observadores pasivos de la realidad sino como participantes activos en el desarrollo de soluciones.

A través de la participación en el programa "Mejoramos nuestro entorno" se pretende que los alumnos tengan ocasiones para:

- Adquirir conocimientos sobre el problema planteado
- Prácticas el trabajo en equipo, pero también disponer de una oportunidad para la responsabilidad personal
- Dominar diversas técnicas de trabajo
- Pasar de la teoría a la práctica poniendo en juego el propio esfuerzo personal
- Reconocer resultados positivos tangibles del propio esfuerzo

Un objetivo básico del programa "Mejoramos nuestro entorno" es promover métodos de educación ambiental basados en la implicación activa de los alumnos en la resolución de pequeños problemas ambientales. Para conseguir que los grupos saquen el mayor partido de la actividad, desde el CENEAM se organiza un curso previo a la estancia que permite a los profesores conocer la metodología de trabajo y en el que se sugieren una serie de actividades complementarias para realizar en el aula.

La participación en el programa del Centro "Montes de Valsaín", encargado de la gestión de este espacio natural, garantiza la pertinencia y el desarrollo adecuado de los trabajos prácticos de conservación.

Dada la positiva valoración hecha por el CENEAM y el Centro de Montes de la experiencia desarrollada en el curso que ahora termina, el programa seguirá adelante durante el curso 2003-2004, incluyendo nuevos proyectos prácticos.

Fuente: Área de Educación y Cooperación del CENEAM

LA RATIFICACIÓN DEL CONVENIO DE AARHUS ESTÁ AÚN PENDIENTE

El Convenio sobre el Acceso a la Información, la Participación del Público en la Toma de decisiones y el Acceso a la Justicia en Materia de Medio Ambiente, más conocido como Convenio de Aarhus, por ser ésta la ciudad danesa en donde se firmó el 25 de junio de 1998, es un convenio internacional adoptado en el marco de la Comisión Económica para Europa de las Naciones Unidas (CEPE o UNECE en sus siglas en inglés), que se presenta como la normativa más avanzada en lo que a democracia participativa en materia de medio ambiente se refiere.

El punto de partida de este Convenio es la democracia participativa en materia de medio ambiente, ya que considera que "la transparencia del proceso de toma de decisiones garantiza un mayor apoyo del público". Asimismo, un mejor acceso a la información y una mayor participación ciudadana en la toma de decisiones permitirá "tomar mejores decisiones y aplicarlas más eficazmente", al tiempo que se contribuye a sensibilizar al ciudadano respecto de los problemas ambientales, a dar la posibilidad de expresar sus preocupaciones y ayudar a las autoridades públicas a tenerlas debidamente en cuenta".

Dando un paso adelante, el Consejo de Ministros del gobierno español ha aprobado, el 13 de junio, el acuerdo por el que se autoriza la contribución voluntaria a la Comisión Económica para Europa de las Naciones Unidas con cargo a los ejercicios 2003, 2004 y 2005 para financiar el desarrollo del Convenio de Aarhus. La cuantía total de esta aportación, por parte del Ministerio del Medio Ambiente, asciende a 60.000 Euros. España, al igual que el resto de países comunitarios y la propia Unión Europea como tal, participó en las negociaciones previas a la adopción del Convenio y es firmante del mismo, pero todavía no ha formalizado su ratificación y ello a pesar de que las Cortes la aprobaron en la sesión plenaria del 15 de marzo de 2001 (Aarhus está en vigor desde el 30 de octubre de 2001 para los más de 20 países ratificantes).

La Unión Europea está trabajando en la implementación de los tres pilares sobre los que se asienta este Convenio mediante la adopción de otras tantas Directivas. Actualmente sólo se ha aprobado una de éstas tres Directivas, la Directiva 2003/4, de 28 de enero de 2003, relativa al acceso del público a la información medioambiental, y por la que se deroga la Directiva 90/313/CEE del Consejo. Teniendo en cuenta que su plazo de transposición abarca hasta el 14 de febrero de 2005, y que las negociaciones para la aprobación de las otras dos Directivas se demorarán aún bastante, el momento de la entrega del instrumento de ratificación se antoja, como mínimo, lejano.

Más información:

<http://www.la-moncloa.es/web/asp/min04.asp#Aarhus>

<http://www.participate.org/>

<http://www.unece.org/env/pp/>

<http://www.esp-sostenible.org/eeds/participacion.htm#2>

Texto completo del Convenio: http://www.esp-sostenible.org/eeds_archivos/convenioaarhus.pdf

Fuente: <http://www.ecoportal.net>

LOS PICOS DE EUROPA, RESERVA DE LA BIOSFERA

El Parque Nacional de Picos de Europa ha sido declarado Reserva de la Biosfera por la UNESCO. Junto a él, obtuvieron esta distinción el valle de Laciana (León), la Reserva de Monfragüe (Cáceres) y los valles de Jubera, Leza, Cidacos y Alhama (La Rioja), lo que hace un total de 26 lugares reconocidos con esta distinción en el territorio español.

La UNESCO ha valorado también la posibilidad de crear una futura nueva Reserva, la Gran Cantábrica, que reuniría a diferentes unidades individuales del norte de España.

Fuente: <http://www.ambientum.com>

EL IDAE ENSEÑA A LOS CIUDADANOS A AHORRAR ENERGÍA

La nueva **Guía práctica de la energía. Consumo eficiente y responsable**, del Instituto para la Diversificación y el Ahorro Energético (IDAE), ofrece al ciudadano información para facilitarle la toma de decisiones a la hora de consumir energía en su casa, en sus desplazamientos y en su puesto de trabajo, identificando no sólo las oportunidades que tiene para optimizar su consumo, sino también la pautas de comportamiento razonables que mejorarán su economía familiar, su calidad de vida y, por supuesto, la situación del medio ambiente

La publicación, que consta de 230 páginas de papel reciclado en formato de fichas extraíbles, compila numerosos consejos para que los ciudadanos adquiramos hábitos de consumo energético sostenible.

Más información: Instituto para la Diversificación y el Ahorro Energético (IDAE). <http://www.idae.es/>

Fuente: Instituto para la Diversificación y el Ahorro Energético (IDAE)

MADRID,
18, 19 y 20 DE NOVIEMBRE DE 2000

I Encuentro "La Ciudad de los Niños"

**(Algunos documentos
seleccionados)**

MANIFIESTO PARA LA CIUDAD DE LOS NIÑOS

Introducción

Durante la segunda mitad del siglo actual, las ciudades han crecido de forma desmesurada, se han convertido en espacios demasiado amplios y alejados de la vida ciudadana. El tráfico, el asfalto, las distancias, el aislamiento, la inseguridad, las prisas, la especulación y la falta de sensibilidad en la construcción, han convertido nuestras ciudades en lugares poco propicios para una vida tranquila y relajada. Así no deberíamos seguir. ¿Qué hacer?

Hacemos una propuesta: "La ciudad de los niños" como instrumento de medida de la calidad y el bienestar de nuestras ciudades.

¿Por qué la ciudad de los niños?

- Porque si la ciudad está concebida y hecha a la medida de los niños, también estará a la medida de todos.
- Porque la haremos más próxima, más cordial y, más cercanas al espíritu humano y así la necesidad de convivencia, de ocio, de cultura, de relación personal, serán más fáciles.
- Porque el espacio se nos hará más visible, transitable, apacible y acogedor, en definitiva menos agresivo.
- Porque así estará al servicio de todos los ciudadanos.
- Porque será menos especulativa.
- Porque se diseñarán espacios nuevos y se remodelarán antiguos, para que el crecimiento de la infancia sea más armónico y haga posible el desarrollo de los hábitos y conductas ciudadanas.
- Porque se nos hará más abarcable y hermosa.
- Porque en ella se desarrollarán relaciones humanas que aproximen a las diversas culturas y a las generaciones que en ella conviven.
- Porque en ella, viven, juegan, estudian y pasean los niños.

Por todo ello consideramos conveniente:

- Que desde las instituciones (municipales fundamentalmente) se considere la infancia como un colectivo de ciudadanos de hecho con todo lo que ello implica: abrir los oídos a sus opiniones, debatirlas y llevar a cabo sus propuestas.
- Por tanto los representantes municipales (Alcaldes, Concejales...) Deben asumir el compromiso público de:
 1. Crear los cauces idóneos para informar a los niños sobre los temas del barrio, distrito o ciudad, que les afecten.

2. Escuchar a los niños antes de tomar decisiones sobre las cuestiones municipales que sean de su incumbencia.

3. Planificar con los niños todas aquellas actividades que habitualmente se vienen realizando para ellos; así como todas aquellas que se consideren de su interés.

Para que todo ello sea real y posible, consideramos necesario:

- Crear un Consejo de niños que permita recoger, analizar y decidir sobre las necesidades. Para lo cual habría que asignar un espacio, un tiempo y una persona responsable de coordinar todo el trabajo.
- Crear un taller: "La Ciudad de los Niños" como organismo municipal, con la dotación suficiente de personas y materiales para desarrollar estas propuestas.
- Comprometerse, al menos una vez al año, a escuchar y discutir en un Pleno Municipal las propuestas realizadas por los niños desde el taller; así como su posible ejecución.
- Planificar algún espacio urbano con las propuestas de los niños.
- Favorecer la presencia y movilidad del niño en la calle.
- Posibilitar una ciudad/barrio en la que los niños puedan ir solos al colegio y a los lugares en los que pasan su tiempo de ocio.
- Implicar en el desarrollo del proyecto, a los administradores de la ciudad y al tejido social que la hace funcionar (padres, comerciantes, maestros, policía, etc.).

"podemos estar seguros de que si los niños llegan a participar en los proyectos de la ciudad la sentirán, hoy siendo niños y mañana siendo adultos, como suya, la ciudad que hay que cuidar y defender, como hacemos todos en nuestra casa"

F. Tonucci

La ciudad de los niños

EL CONSEJO DE LOS NIÑOS

La creación de un Consejo de los niños permitirá participar activamente a los mas pequeños en los cambios de la ciudad y ofrecerá a sus administradores la posibilidad de confrontarse con un pensamiento "diferente", como es el pensamiento infantil.

Las indicaciones que exponemos no pretenden describir un recorrido sino poner de manifiesto algunos aspectos clave de la motivación y funcionamiento de un Consejo de los Niños.

La dimensión del territorio

El Consejo debe funcionar en una extensión del territorio que los niños conozcan y sobre la cual puedan intervenir con sus proyectos. Para ello, en las ciudades de grandes dimensiones, la extensión de territorio sobre el cual interviene un Consejo, podría corresponder al ámbito que cubren dos o tres barrios.

La sede

El espacio en el cual se reúne el Consejo debe ser amplio y preparado con atención. Durante las reuniones los niños deben disponer de material (lápices, cuadernos para apuntes, etc.) que les permitan desarrollar su trabajo. Todos estos detalles son una demostración concreta de que los adultos reconocen la importancia de su trabajo.

La estructura

El Consejo debe estar constituido por un niño y una niña de cada una de las escuelas (del nivel de primaria) para llegar hasta un total de unos treinta consejeros. Se puede dejar a la escuela la manera de escoger a los consejeros y en todo caso sugerirles posibles criterios como la auto-candidatura por parte de los niños, la elección directa, etc.

Los niños deben recibir un mandato por bienios e iniciar este mandato en tercero de primaria cuando tienen un buen control de los instrumentos de comunicación así durante este período de tiempo podrían terminar con el final de la escuela primaria.

Siendo un consejero de tercero y otro de cuarto para cada escuela, cada año el Consejo se puede renovar por la mitad de sus miembros garantizando así una continuidad de funcionamiento y la transición de competencias de un niño a otro niño. El bienio aparece como necesario porque los niños pueden entrar en su papel de representantes e interpretarlo de manera consecuente.

Nuestra experiencia sugiere que la representatividad se aprende.

Generalmente los niños más pequeños, al inicio del mandato, tienen intervenciones prioritariamente para manifestar su punto de vista, difícilmente se sienten "representantes" de sus compañeros, raramente toman apuntes para después contarlos correctamente. En pocos meses los consejeros más pequeños van entrando en su papel y finalmente son unos miembros convencidos, suficientemente aguerridos para enfadarse con los enseñantes si no les dan el tiempo necesario para encontrarse con sus compañeros de clase o de otras clases, para escribir cartas al alcalde o a los periódicos.

El funcionamiento

El Consejo se reúne una vez al mes en la sede Taller del Consejo y se debe aportar documentación a la discusión.

El niño puede estar acompañado de sus padres, pero los adultos no deben participar, sino en casos muy particulares. Por otra parte los que trabajan en el Taller podrían asistir al Consejo con los miembros de la corporación o como ocasionales visitantes que lo soliciten pero solamente para escuchar.

El Consejo debe convocarse con una carta personal que contenga el orden del día. Afrontará los problemas de los cuales se está ocupando el Taller, como el tráfico, las consultas pediátricas, los espacios de juego, la relación con los ancianos, el ir a la escuela sólo, la reestructuración de los restaurantes y hoteles, y en ocasiones argumentos propuestos por los mismos niños.

Cuando haya varios temas, como orden del día del Consejo para su examen se pueden formar grupos de trabajo que estarán convocados con frecuencia quincenal.

El Pleno de la Corporación Municipal abierto

Una vez al año, los miembros del Consejo de los niños participarán en una sesión extraordinaria del Pleno Municipal con derecho de palabra en representación de todos los niños de la ciudad.

Antonela Rissotto

EL CONSEJO DE LOS NIÑOS DE MÓSTOLES

En el año 2000 se constituyó EL CONSEJO DE LOS NIÑOS en la ciudad de Móstoles, participando en esta primera fase los centros escolares de la Junta Municipal Norte-Universidad.

El acto realizado en el Salón de Plenos del Ayuntamiento de Móstoles, con la presidencia del Excmo. Sr. Alcalde y la Concejala de Educación, estableció solemnemente el funcionamiento regular de este Consejo. Durante el acto intervinieron los nuevos consejeros, que asumieron como tema inicial de trabajo para el próximo curso proponer alternativas e ideas al problema del tráfico en el distrito.

DESARROLLO DEL PROYECTO

Fases de implementación

Fase I o fase previa

- Presentación del Proyecto al Alcalde. Asunción del Proyecto mediante compromiso escrito y asignación de persona responsable.
- Reunión de algunas personas del Grupo de Trabajo con los responsables del Ayuntamiento y personas coordinadoras del Consejo, para clarificar el desarrollo del proceso.
- Acto público dirigido a la ciudadanía en general (Conferencia), en la cual se explique la filosofía y objetivos del Proyecto, con el fin de movilizar la concienciación ciudadana.
- Invitación desde la Alcaldía para su adhesión al Proyecto a centros escolares y otras entidades.
- Reunión informativa con directores de centros escolares, Asociaciones de padres y madres y otras entidades.
- Acto público desde el Ayuntamiento, de presentación con la misma solemnidad que los plenos municipales.
- Previsión de presupuesto para formación de los responsables.

Fase II: Constitución del Consejo

- Elección de los niños y niñas que componen el Consejo (Número de participantes, formas de elección).
- Acto público de inicio del Consejo en el Ayuntamiento: Constitución del Consejo.

Fase III: Inicio y desarrollo de las reuniones del Consejo

- Detección de inquietudes y necesidades de los niños y niñas.
- Concreción de temas en los que se va a centrar el Consejo para intervenir.
- Elaboración de propuestas concretas.
- Puesta en marcha de las actuaciones de comunicación y relaciones.

Fase IV: Participación en una sesión extraordinaria del Pleno Municipal

- En esta sesión extraordinaria el Consejo participará con derecho de palabra en representación de los niños y niñas de la ciudad.

Fase V: Ejecución de propuestas presentadas por el Consejo

- Compromiso del Pleno Municipal de tomar en cuenta y en lo posible llevar a cabo los proyectos presentados por el Consejo, justificando con argumentos, en su caso, las razones que impiden su realización.
- Creación de talleres que desarrollen los proyectos aprobados para su realización, tanto en su fase inicial como en el seguimiento de su realización.

CONSTITUCIÓN DEL CONSEJO DE LOS NIÑOS DE MÓSTOLES

Una vez seleccionados los candidatos de los ocho colegios de la zona se celebró una reunión con el siguiente orden del día:

- ¿Por qué nos hemos presentado a esto?
- ¿Qué esperamos conseguir?
- ¿Qué queremos que se tenga en cuenta?
- ¿Por qué es importante el Consejo de los niños y niñas?

Con respecto a estas cuestiones, todos tenían claro su papel como ciudadanos de su barrio y lo importante de su labor o acción en el mismo.

Para todos el hecho de que se tenga en cuenta su opinión les ha hecho sentirse responsables de su ciudad, viendo con más objetividad los problemas que afectan a su entorno.

Repasando los dibujos y las encuestas, concluyeron que lo que más les gusta es que su barrio esté adecuado a sus necesidades y la posibilidad de intervenir en esta transformación.

Tras estos datos volvimos a informar y charlar sobre el proyecto, haciendo especial hincapié, sobre todo, en su responsabilidad como miembros del Consejo.

Celebradas las elecciones en los colegios y ya elegidos los 16 miembros del consejo, se celebró la 1ª reunión del Consejo en la sala de reuniones de la Junta Municipal el día 12 de junio de 2000, con el siguiente orden del día:

- 1.- Presentación de los miembros.
- 2.- Información sobre el Acto de constitución del Consejo.
- 3.- Su papel en este día:
 - Lectura entre unos cuantos del cuento de Rodari "La ciudad y los coches".
 - Opinión de su papel en el Ayuntamiento.

La presentación corrió a cargo de la Concejala de Educación (Palmira López) y de la asociación Acción Educativa (Fidel Revilla), dándoles la enhorabuena por su resultado en las elecciones.

De cara al Acto de Constitución, se decidió que la participación de los niño y niñas estaría dividida en dos bloques:

- Siete niños cuentan el cuento de Rodari, alternándose los papeles.
- Los demás opinan sobre lo que les gustaría hacer en su ciudad.

Todos deciden comenzar su intervención diciendo su nombre primero y a continuación su condición de ciudadanos de Móstoles.

Para el acto de constitución del Consejo se enviaron invitaciones a todas las personas y entidades implicadas en el proyecto (colegios, directores, candidatos, familias y a todas las áreas municipales)

En este acto, el alcalde hizo el primer encargo al Consejo de los niño y niñas: " Estudiar y buscar soluciones para que la convivencia entre los coches y los peatones sea mejor en Móstoles ".

MÁS INFORMACIÓN:

<http://www.accioneducativa-mrp.org/ninos/marconinos.htm>